**Консультация логопеда для родителей**

**"Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста"**

*Учитель-логопед*

*Высшей квалификационной категории*

*Науман И.Ю.*

 Родителей всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка и как правильно подготовить его к школе. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мышц кисти и всей руку, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. И подготовка должна начинаться задолго до поступления в школу. Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыков письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

 **Основные виды развития мелкой моторики рук**

 **Пальчиковая гимнастика** ("Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.) Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

 **Игра "Моя семья".**

 Этот пальчик – дедушка,

 Этот пальчик – бабушка,

 Этот пальчик – папочка,

 Этот пальчик – мамочка,

 Этот пальчик – я,

 Вот и вся моя семья! (поочередное сгибание пальцев, начиная с большого пальца.)

 **Игра "Не плачь, куколка моя"**

 Не плачь, куколка моя,

 Остаешься ты одна.

 Не могу с тобой играть,

 Нужно мне перестирать:

 Твои платья и носки,

 Твои юбки и чулки,

 Свитер, варежки, жакет,

 Шапочку, цветной берет.

 Я налью воды чуток,

 В таз насыплю порошок.

 Пену снежную взобью,

 Постираю и пойду.

 Пока светит солнышко,

 Натяну веревочку.

 К ней одежду прикреплю,

 Ветерком все посушу.

 Утюгом туда-сюда

 Белье быстро глажу я.

 Поработали вдвоем,

 А теперь и отдохнем.

На первые четыре строчки имитировать укачивание куклы. Затем загибать поочередно пальцы. Далее имитировать движения, описанные в стихотворении. На последние строчки положить ладони на стол или на колени.

 **Игра "Лошадки"**

По дороге белой, гладкой

 Скачут пальцы, как лошадки.

 Чок-чок-чок, чок-чок-чок.

 Скачет резвый табунок. (Пальчики "скачут" по столу в ритме стихотворения ).

 **Графические упражнения**

 **Задание "Штриховка"**

 Нарисуйте контурную картинку, например, фрукт, либо овощ и дайте ребенку заштриховать картинку прямыми ровными линиями, не выходя за ее контуры.

 **Задание "Обведи рисунок"**

 Нарисуйте контурную картинку и дайте ребенку обвести рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.

 **Задание "Соедини по точкам"**

 Нарисуйте контурную картинку пунктирными линиями и дайте ребенку соединить пунктиры (точки) одной сплошной линией, не отрывая карандаш от бумаги.

 **Задание "Нарисуй фигуры"**

 Нарисуйте две геометрические фигуры, одну большую, другую маленькую дайте ребенку нарисовать внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой – постепенно увеличивающиеся фигуры. Касаться стенок предыдущей фигуры нельзя. Чем больше получится фигур, тем лучше.

 **Задание "Нарисуй такую же картинку"**

 Нарисуйте любую картинку и дайте ребенку повторить ваш рисунок.

 **Задание "Дорисуй картинку"**

 Нарисуйте левую половину картинки и дайте ребенку дорисовать правую половину рисунка.

 **Задание "Графический диктант"**

 Ребенку дается следующая инструкция: "Слушай внимательно и проводи линии под диктовку. Одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вниз, одна клеточка направо» и т. д." Узоры могут быть различными.

 **Чем еще можно позаниматься с ребенком, чтоб развить ручную умелость?**

 - разминать пальцами пластилин, глину;

 - нанизывать крупные и мелкие пуговицы, шарики на нитку ;

 - играть с конструктором, мозаикой, кубиками;

 - играть с песком, водой;

 - резать ножницами (симметричное вырезание, аппликация, а также вырезание ножницами различных фигурок);

 - рисовать различными материалами (ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью)

Использован материал книги "Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать" Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.