



## **Рекомендации, как организовать совместную деятельность с детьми с нарушениями зрения**

- Больше разговаривайте с ребенком, комментируйте свои действия. Старайтесь, чтобы в совместной деятельности ребенок проговаривал свои действия вместе с вами. Задавайте наводящие вопросы: «Что ты сейчас делаешь?», «Как называется этот предмет?», «Для чего он нужен?».
- Воспитывайте у ребенка привычку выполнять различные действия в определенной последовательности.
- Учите ребенка обследовать окружающие предметы не только с помощью зрения, но и с помощью осязания (т.е. на ощупь).
- Обследование всех предметов проводите с ребенком от основных частей к деталям.
- Обращайте внимание на различные признаки и качества предметов (цвет, форма, величина, особенности строения, материал).
- Упражняйте ребенка в различении предметов по величине. Совместное с ребенком обследование этих предметов сопровождайте объяснениями: «Этот мяч большой, а этот маленький и т.п.»
- Учите ребенка ориентироваться на собственном теле. Он должен знать название частей своего тела и их расположение, а в последствие и назначение.
- Учите ребенка ориентироваться в микропространстве (на поверхности стола). Предложите ребенку положить руки на стол ладонками вниз. Уточните, где у ребенка правая, а где левая рука. Затем объясните: «То, что расположено около левой руки – слева от тебя, а что расположено около правой руки – справа от тебя». Дотрагивайтесь по очереди до правой и левой рук ребенка, делая указательные жесты направо и налево.
- Обращайте внимание ребенка на звуки, шумы окружающего мира. Учите определять и различать с какой стороны расположен звучащий предмет. Попросите ребенка показать рукой в сторону звучащего предмета.