

Развитие речи старшего дошкольника.

Словарный запас ребенка, а также усвоение грамматического строя языка зависят от условий жизни, воспитания, а также от усилий, которые прилагают взрослые в этом направлении. Если на протяжении предыдущих 5-6 лет вы занимались с ребенком, то его речь к моменту поступления в школу достигнет определенного совершенства. К этому времени ребенок приобретает достаточный словарный запас, все реже допускает грамматические ошибки, в согласовании слов, в употреблении падежных окончаний, предлогов. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картине, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Как видим, устная речь детей этого возраста почти не отличается от речи взрослых. Но, несмотря на то что 6-летний ребенок имеет достаточный лексический запас, он еще не всегда может быстро подобрать нужное слово. Иногда дети смешивают слова, близкие по звучанию (экскаватор и эскалатор), и неправильно употребляют их. Еще встречаются в речи и грамматические ошибки, чаще всего ребенок неправильно употребляет окончания имен существительных мн. числа в родительном падеже.

К 6-ти годам также почти полностью формируется произносительная сторона речи. Почти все дети четко и правильно произносят все звуки, исчезает смешение шипящих и свистящих звуков, звуков «Р» - «РЬ» и «Л» - «ЛЬ». В этот период жизни ребенок уже может изменять по мере необходимости громкость и темп речи; умеет использовать интонационные средства выразительности. Однако у некоторых детей еще могут отмечаться те или иные недостатки речи, надо постараться

устранить их до поступления в школу, т.к. от этого во многом будут зависеть его успехи в школе.

И хотя достижения ребенка в усвоении всех сторон речи значительны, тем не менее проводить с дошкольником специальные упражнения необходимо - они помогут закрепить достигнутое. Несомненно, что задания теперь должны быть более сложные, поскольку ребенок вырос, он уже многое знает и умеет.

Четкие представления о предметах и достаточные знания об окружающем делают речь ребенка содержательной. Но содержание должно выстраиваться в логической последовательности - ребенку надо научиться не пропускать главных эпизодов, не переставлять их, заканчивать высказывание.

Содержательность речи зависит и от умения использовать богатство языковых средств.

Задача родителей на данном возрастном этапе - совершенствовать связную речь ребенка. Работа эта должна идти в нескольких направлениях: расширение словарного запаса; развитие умения рассказывать, точно и

последовательно передавать содержание художественных произведений, формирование грамматически правильной речи, дальнейшее совершенствование звуковой культуры речи.

Знакомство с богатством, художественными средствами языка дает возможность ребенку сознательно относиться к своей речи. Он выбирает более подходящее слово, наиболее яркое, точное для выражения своей мысли.

Предлагаемые задания вызовут у ребенка интерес к слову, покажут ему, как много граней у одного и того же слова, сделают его речь эмоциональной и яркой.

Попросите ребенка подобрать слова, близкие по значению, но разные по звучанию - синонимы.

Ребята с интересом подбирают к названным словам слова (прилагательные, наречия, существительные) противоположного значения - антонимы.

Способствует расширению словаря и классифицирование предметов по определенным признакам. Предложите ребенку перечислить предметы, которые могут быть мягкими, сладкими или круглыми, или дать качественную характеристику какому-нибудь предмету.

Нередко дети даже седьмого года жизни вместо точного названия предмета употребляют обобщающее слово. Добивайтесь, чтобы ребенок точно называл предмет, а если он не знает его названия, назовите его сами и попросите повторить.

Научите ребенка подбирать обобщающие существительные к словам, обозначающим однородные предметы или явления.

Дети с удовольствием заканчивают фразу, начатую взрослым.

Расширять словарь дошкольника надо за счет не только существительных, но и прилагательных, и наречий.

Дети очень любят «играть» со словами, образовывать новые. Это надо использовать в заданиях, которые вы даете ребенку.

Все задания, которые выполняют дети, не должны пройти бесследно. Новые слова, эпитеты, сравнения дети включают в свою речь, используют их при пересказе сказок, рассказов.

Большое влияние на обогащение детского словаря оказывает чтение произведений худ.литературы.

Богатейший материал как для развития и обогащения словаря, так и для воспитания звуковой культуры речи ребенка представляют загадки, потешки, стихи, считалки, скороговорки. При заучивании пословиц, поговорок необходимо объяснять их значение, а в дальнейшем следить за тем, чтобы ребенок правильно использовал их в своей речи.

Ребенку старшего дошкольного возраста следует давать задания на самостоятельное составление предложений из нескольких слов, при этом особое внимание надо обращать на правильное согласование им слов в роде, числе, падеже, на правильное употребление предлогов.

Речь ребенка зависит от речи окружающих его взрослых. Если родители неверно ставят ударение, изменяют по падежам несклоняемые сущ-е, то нет ничего удивительного в том, что ребенок допускает эти ошибки в речи.

Прогулки расширяют познания маленького человека. Расскажите ему о временах года, укажите на характерные признаки весны, лета, осени, зимы.

Хорошее упражнение для развития речи - рассматривание картинок и составление по ним рассказа. Постепенно это задание усложняется.

Вместе с тем учите ребенка сжато передавать содержание сказок, рассказов.

Одновременно с обогащением словаря, формированием грамматической правильности речи, развитием разговорной и связной речи приучайте 6- 7летнего ребенка правильно слышать и различать звуки, отчетливо и внятно произносить их в словах, во фразах.

Произнесение шепотом фраз, пословиц, поговорок, чистоговорок, небольших стихов также способствует выработке более тонких движений мышц языка, губ, что в свою очередь, приводит к наиболее отчетливому и чистому произнесению звуков, слов, фраз.

У РЕБЕНКА 6-7 ГОДА ЖИЗНИ ПРОВЕРТЕ:

- Насколько полно и точно он дает описание предметов, умеет ли он по характерным признакам определить его, подобрать близкие по значению слова. Умеет ли ребенок пользоваться голосовым аппаратом, ускорять и замедлять скорость своей речи в зависимости от содержания высказывания?

- Умеет ли внятно и четко отвечать на вопросы взрослых, какими ответами чаще всего пользуется: краткими или развернутыми?

- Может ли самостоятельно по картине придумать начало и конец рассказа; самостоятельно составить рассказ, сказку, достаточно ли ясно, последовательно передает их содержание?

- Какие допускает грамматические ошибки в речи - правильно ли согласовывает существительные с другими частями речи?