

Подготовка руки ребенка к письму.

При выполнении графических заданий следите за соблюдением правильной посадки, положением ручки и тетради, учитывая их различия у праворуких и леворуких детей.

В ходе каждого занятия найдите повод (даже если это сделать сложно) для того, чтобы похвалить ребенка.

Не акцентируйте внимание своего ребенка на неудаче. Он должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

В процессе занятий не следует допускать чрезмерного напряжения, утомления ребенка. Первые его признаки: двигательное беспокойство, покраснение лица, потливость, задержка дыхания (работа на вдохе), жалобы на головную боль, боль в животе, неадекватные реакции и т.п. паузу в занятиях нужно сделать сразу, как только ребенок начал отвлекаться.

Для подготовки руки к письму можно предложить детям работу по раскрашиванию рисунков (штриховку).

Ребенок, выполняя работу по штриховке, в отличие от работы, связанной с написанием букв, не чувствует усталости, он делает это свободно, хотя его рука проделывает те же манипуляции, что и при письме. Поскольку штриховка не затрудняет ребенка, он может сосредоточиться на основной задаче - выполнении гигиенических правил письма, которые отличаются от гигиенических правил рисования. Коротко их можно сформулировать так.

Посадка при письме. Дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги всей ступней стоят на полу или на подставке, голова немного наклонена влево.

Положение рук при письме. Руки пишущего должны лежать на столе так. Чтобы локоть правой руки немного выступал за край стола и

правая рука свободно двигалась по строке, левая - лежала на столе и снизу придерживала рабочий лист.

Положение кисти пишущей руки. Кисть правой руки большей частью ладони должна быть обращена к поверхности стола, точками опоры для кисти служит ногтевая фаланга несколько согнутого мизинца и нижняя часть ладони.

Положение ручки. Ручка кладется на средний палец правой руки, на его верхнюю ногтевую часть, ногтевая фаланга большого пальца придерживает ручку, а указательного - легко кладется сверху (расстояние 1,5 см от пишущего узла) для управления ручкой при письме.

Положение тетради. Тетрадь лежит на столе с наклоном влево так. Чтобы середина тетради была направлена к середине груди. По мере заполнения страницы левая рука передвигает тетрадь вверх, при этом середина тетради по-прежнему направлена к середине груди ребенка.

Для детей, которые пишут левой рукой, гигиенические правила необходимо соотносить с левой рукой как ведущей.

Методика работы над каждым гигиеническим правилом сводится к следующему: сначала взрослый объясняет правила, например посадку при письме. Ребенок смотрит на посадку взрослого и обстоятельно анализирует положение всего корпуса при работе. Затем пробует сам принять правильную посадку, взрослый помогает ему. Следующий этап - самостоятельные пробы и контроль за своей посадкой.

Гигиенические правила можно изучать в следующей последовательности: посадка; положение тетради, рук, ручки; ведение руки по строчке слева на право.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и взрослый должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма. Доводя их до полного автоматизма.

Взрослым необходимо помнить, что важно поддерживать ребенка, его уверенность в себе, обеспечить ему эмоциональный комфорт.

***Счастливые дети лучше учатся и быстрее
приспосабливаются к новым условиям!***