

Перспективно – тематический план составлен с учетом требований реализуемой в ДОУ «Программы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью», под редакцией А.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой. Занятия проводятся учителем – дефектологом, один раз в неделю. Длительность занятий составляет: На I этапе обучения – 10-15 минут На II этапе обучения – 15-20 минут На III этапе обучения – 20-25 минут. В представленных занятиях раскрывается программное содержание, методы и приемы, а также указываются оборудование и материалы. Ход занятий состоит из постоянного чередования следующих этапов: - актуализация имеющихся знаний - совместное открытие новых знаний - закрепление новых знаний. В каждое занятие включены игры и упражнения направленные на развитие и коррекцию психических процессов, общей и мелкой моторики. Используемые на занятиях загадки, потешки, стихотворения, а также игровые ситуации и сюрпризные моменты, позволяют проводить занятия в живой, радостной и эмоционально-положительной атмосфере.

Конспекты занятий
по ознакомлению с
окружающим миром
для детей с ЗПР.
1 этап обучения.

Тема: "Осень"

Цель: знакомить детей с осенними явлениями природы (желтеют листья, идут дожди, засыхает трава, улетают птицы, похолодало).

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять знания детей о времени года -осень. систематизировать представления об осени, упражнять в подборе картинок осеннего содержания с помощью педагога.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, кратковременную память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: сюжетная картинка "Осень", предметные картинки осеннего содержания, кукла, текст стихотворения А.Плещеева "Осенняя песенка", лист бумаги с изображением дерева без листиков, гуашь.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление девочки (кукла)- Осинка.
2. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием сюжетной картинки "Осень".
3. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? Какого цвета листочки? Как одеты дети? Почему улетают птицы?
4. Д.Упр. "Найди картинку"
5. Физкультминутка "Капля раз..."
6. Чтение стихотворения А.Плещеева "Осенняя песенка".
7. Рисование пальчиком "Осеннее дерево"
8. Итог занятия.

Тема: "Овощи"

Цель: знакомить детей с овощами (помидор, огурец, морковь).

Задачи:

- **Образовательные:** учить находить тот или иной овощ среди других, различать их на ощупь и вкус. Учить употреблять правильно существительные единственного числа. Закрепить знание красного цвета.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, обоняние, речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки, муляжи овощей, пластилин, настоящие овощи, зайчик (игрушка).

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление зайчика с морковкой.
2. Познавательный рассказ педагога об овощах с рассматриванием муляжей овощей и натуральных овощей (цвет, форма).
3. П.игра "Собираем урожай"
4. Д.Упр. "Найди картинку"
5. Лепка "Овощи для зайчика"
6. Итог занятия.

Тема: "Фрукты и ягоды"

Цель: знакомить детей с фруктами и ягодами (яблоко, груша, банан, клубника, смородина).

Задачи:

- **Образовательные:** учить находить тот или иной фрукт среди других, различать их на ощупь и вкус. Учить употреблять правильно существительные единственного числа. Закрепить знание красного, зеленого цветов.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, обоняние, речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки, муляжи фруктов и ягод, настоящие фрукты, ежик (игрушка), вырезанные из бумаги яблоки, клей, кисти, лист бумаги.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление ежика с яблоком.
2. Познавательный рассказ педагога о фруктах, ягодах с рассматриванием муляжей и натуральных фруктов.
3. Вопросы после беседы: Что лежит перед вами? Назовите одним словом? Чем они полезны?
4. Физкультминутка "Компот"
5. Аппликация "Тарелка с яблоками"
6. И. упр "Отгадай на вкус"
7. Итог занятия.

Тема: "Лес. Деревья"

Цель: сформировать представления детей о лесе, как общности живых организмов.

Задачи:

- **Образовательные:** познакомить детей с деревьями: береза, ель, рябина, их характерными признаками. Учить находить то или иное дерево на картинке и правильно его называть.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное восприятие, воображение, обоняние, речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки с изображением деревьев, сюжетная картинка "Лес", аудиозапись "В лесу".

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание сюжетной картинки "Лес".
2. Прослушивание аудиозаписи "В лесу"
3. Рассматривание картинок с изображением деревьев.
4. Физкультминутка "Листья"
5. Д.упр. "Узнай по описанию"
6. Итог занятия.

Тема: "Грибы"

Цель: Познакомить детей с грибами, как дарами леса.

Задачи:

- **Образовательные:** Учить объединять грибы в отдельную группу, называя общим словом. Дать представления о том, что все грибы имеют "шляпку" и "ножку".
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, мышление воображение, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки с изображением грибов, муляжи грибов, 2 корзинки, белочка (игрушка).

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление белочки с грибами.
2. Познавательный рассказ педагога о грибах и рассматривание картинок с их изображением.
3. И.упр. "Собери грибы в корзинку"
4. Физкультминутка: «Дети утром рано встали».
5. Д.И " Разрезные картинки"
6. Д.И "Четвертый лишний"
7. Итог занятия.

Тема: "Перелетные птицы"

Цель: сформировать представления детей о перелетных птицах: грач, ласточка, о их важности перелета, как приспособительной реакции в жизни птиц.

Задачи:

- **Образовательные:** познакомить детей со строением и внешним видом птиц. Учить произносить правильно название птиц, закрепить время года -осень.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, сенсорно-перцептивную способность, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, любовь к объектам живой природы.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц, аудиозапись "Голоса птиц", листок с изображением не раскрашенной птицы.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок и с изображением птиц.
2. Вопросы после беседы: Какое сейчас время года? Почему птицы улетают на юг? Кто нарисован на картинках?
3. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц"
4. Физкультминутка "Птицы в гнездышках сидят"
5. Граф.упр. "Раскрась птичку"
6. Итог занятия.

Тема: "Осень"(обобщение)

Цель: обобщать и закреплять знания детей об осени.

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять знания детей о времени года -осень. систематизировать представления об осени, упражнять в подборе картинок осеннего содержания с помощью педагога.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, кратковременную память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки осеннего содержания, осенние листочки, разрезные картинки, листок бумаги с изображением не раскрашенных листочков, карандаши.

Методические приемы:

1. Беседа: какое сейчас время года? Как вы догадались? Какие овощи и фрукты вы знаете? Какие птицы улетают в теплые края и почему? и т.д.
2. Д.упр. "Найди картинку"
3. Физкультминутка "Птички прыгают, летают"
4. Д.упр. "Найди 2 одинаковых листочка"
5. Д.И "Разрезные картинки"
6. Граф.упр. "Раскрась осенние листочки".
7. Итог занятия.

Тема: "Домашние животные и птицы"

Цель: формировать представления детей о домашних животных и птицах (кошка, собака, корова, лошадь, курица, утка, гусь).

Задачи:

- **Образовательные:** учить воспроизводить движения и звуки животных, формировать представления о том, что человек ухаживает за ними, а они приносят ему пользу.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, фразовую речь, мелкую моторику рук., развивать умение при рассматривании картинок выделять части тела животного.
- **Воспитательные:** воспитывать желание ухаживать за домашними животными.

Оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных и птиц, кукла, произведения А.Барто, Е.Чарушина, макет фермы с животными, гуашь, 1\2 альбомного листа.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление девочки Маши (кукла) с котенком.
2. Познавательный рассказ педагога о домашних животных и птицах с рассматриванием макета фермы с животными.
3. И.упр. "Узнай по описанию" с опорой на наглядный материал
4. И.Упр. "Кто как маму зовет?"
5. Пальчиковая гимнастика "Котик"
6. Чтение рассказа Е.Чарушина "Кошка", А.Барто "Лошадка"
7. Рисование пальчиком "Клубочек для котенка"
8. Итог занятия.

Тема: "Дикие животные "

Цель: формировать представления детей о диких животных (заяц, волк, медведь, лиса, белка).

Задачи:

- **Образовательные:** дать представления детям о разнообразии в способах питания и передвижения. закрепить знания частей тела животных. Формировать умение воспроизводить движения диких животных.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, мимику, жесты, речь, мышление, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать гуманное отношение к живой природе.

Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных, игрушка волк, макет леса с животными, пластилин.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление волка.
2. Познавательный рассказ педагога о диких животных с рассматриванием макета леса с животными.
3. И.упр. "Узнай по описанию" с опорой на наглядный материал
4. Д. И "Кто где живет?"
5. Физкультминутка "Три медведя"
6. Лепка "Орешки для белочки"
7. Итог занятия.

Тема: "Домашние и дикие животные "(обобщение)

Цель: уточнять и закреплять знания детей о диких и домашних животных. **Задачи:**

- **Образовательные:** продолжать формировать умение выделять части тела, отмечать разнообразие в способах питания и передвижения животных, воспроизводить движения и звуки животных.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, фразовую речь, мелкую моторику рук., развивать умение при рассматривании картинок выделять части тела животного.
- **Воспитательные:** воспитывать желание ухаживать за животными и гуманное отношение к ним.

Оборудование: предметные картинки с изображением домашних и диких животных, муляжи домашних и диких животных.

Методические приемы:

1. Д.упр "Угадай по описанию" (опираясь на наглядный материал)
2. Беседа по картинкам.
3. Тактильная д.и "Угадай кто спрятался?"
4. Физкультминутка «Вышел зайчик погулять»
5. И.Упр. "Кто как маму зовет?"
6. Д.И "Четвертый лишний"
7. Итог занятия.

Тема: "Части тела"

Цель: познакомить детей с частями тела человека и для чего нужны гигиенические принадлежности (мыло, зубная щетка).

Задачи:

- **Образовательные:** учить различать правую и левую руку и ногу. Формировать представления о том, какие предметы необходимы человеку, чтобы быть чистым и опрятным.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, мышление, стимулировать речевую активность, развивать мелкую моторику рук, развивать умение при рассматривании картинок выделять части тела человека.
- **Воспитательные:** воспитывать аккуратность во внешнем виде.

Оборудование: предметные картинки с изображением человека, кукла, произведение Г.Ладонщикова "Я под краном руки мыла".

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление девочки-чумазой (кукла).
2. Познавательный рассказ педагога "Чистюля"
3. Чтение произведения Г.Ладонщикова "Я под краном руки мыла"
4. Физкультминутка «Части тела»
5. Беседа и рассматривание картинок на тему "Чем похожи мы все?!"
6. Итог занятия.

Тема: "Одежда. Головные уборы."

Цель: познакомить детей с предметами одежды и головными уборами.

Задачи:

- **Образовательные:** учить находить тот, или иной предмет одежды среди других, называть его и объединять в группу. закрепить знание красного и желтого цветов и геометрические фигуры (круг, квадрат), времени года - осень.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, мышление, стимулировать речевую активность, зрительное восприятие, воображение, развивать мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

Оборудование: предметные картинки с изображением одежды и головных уборов, кукла и одежда к ней, платье вырезанное из бумаги, пластилин.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление девочки Маши (кукла).
2. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием предметов одежды на кукле.
3. Д.И "Подбери заплатку"
4. Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки»
5. И.упр. "Оденем куклу на прогулку"
6. И.упр. "Украсим платье для куклы"
7. Итог занятия.

Тема: "Обувь"

Цель: познакомить детей с названиями распространенных видов обуви (туфли, сапоги, валенки, тапочки).

Задачи:

- **Образовательные:** учить находить тот, или иной предмет обуви, среди других, называть его и объединять в группу. Учить использовать в речи обобщающее понятие. Закрепить знание времени года - осень.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, мышление, стимулировать речевую активность, зрительное восприятие, развивать мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

Оборудование: предметные картинки с изображением обуви, кукла, произведения А.Барто "Башмачки" и Е.Благиной "Научу одеваться я братца".

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление девочки Маши (кукла).
2. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием предметов одежды и обуви на кукле.
3. Д.И "Четвертый лишний"
4. Пальчиковая гимнастика «Обувь»
5. Чтение произведений А.Барто "Башмачки" и Е.Благиной "Научу одеваться я братца".
6. Беседа по прочитанному.
7. Д.И "Шнуровка"(шнуруем ботиночки)
8. Итог занятия.

Тема: "Транспорт"

Цель: познакомить детей с транспортом (автобус, машина, поезд, самолет, лодка), его деталями и назначением.

Задачи:

- **Образовательные:** учить находить транспорт среди других картинок, объединять в группу, называя обобщающим понятием. закрепить понятия о величине (большой, маленький).
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, мышление, стимулировать речевую активность, зрительное восприятие, развивать мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать желание и умение играть в коллективе..

Оборудование: предметные картинки с изображением транспорта, игрушки медведь и машина, самолеты и машинки разных размеров, произведения Э.Мошковской "Мчится поезд" и И.Токмаковой "На машине ехали".

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление медведя на машине.
2. Познавательный рассказ педагога о транспорте, его назначении и роль в жизни человека, с рассматриванием предметных картинок.
3. Д.И "Разрезные картинки"
4. Физкультминутка "Мы в автобус дружно сели"
5. Чтение произведений Э.Мошковской "Мчится поезд" и И.Токмаковой "На машине ехали".
6. Беседа по прочитанному. Вопросы: о каком транспорте я прочитала? Назовите, какой транспорт вы знаете?
7. Д.упр. "Кому какой транспорт"(подобрать в зависимости от величины)
8. Итог занятия.

Тема: "Зима"

Цель: знакомить детей с зимними явлениями природы (снегопад, мороз, белый снег).

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять знания детей о времени года -зима. систематизировать представления о зиме, упражнять в подборе картинок зимнего содержания с помощью педагога.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, кратковременную память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: сюжетная картинка "Зима", предметные картинки зимнего содержания, кукла, текст стихотворения О.Высотской "Холодно", лист бумаги с изображением дерева без листиков, гуашь.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление девочки (кукла) -Снежинка.
2. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием сюжетной картинки "Зима".
3. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? Как одеты дети? Какие признаки зимы вы здесь видите? Что делают дети?
4. Д.Упр. "Найди картинку"
5. Физкультминутка "Выпал беленький снежок, соберемся мы в кружок"
6. Чтение стихотворения О.Высотской "Холодно"
7. Рисование пальчиком "Снежное дерево"
8. Итог занятия.

Тема: "Зимние забавы. Новый год"

Цель: познакомить детей с зимними забавами (Катание на санках, лыжах, игра в снежки), с праздником Новый год.

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять знания детей о времени года -зима и зимних явлениях природы.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: сюжетная картинка "Зимние забавы", предметные картинки зимнего содержания, игрушка дед мороз, произведения О.Высотской "На санках", Я.Аким "Елка наряжается", лист бумаги с изображением елки, гуашь.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление Деда Мороза.
2. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием сюжетной картинки "Зимние забавы".
3. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? Как одеты дети? Какие признаки зимы вы здесь видите? Что делают дети?
4. Физкультминутка. Игра на память физических действий "Играем в снежки", "Лепим снежную бабу"
5. Чтение произведений О.Высотской "На санках", Я.Аким "Елка наряжается"
6. Рисование пальчиком "Новогодняя елка"
7. Итог занятия.

Тема: "Зимующие птицы"

Цель: сформировать представления детей о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, их внешних признаках, о том, что человек заботится о них.

Задачи:

- **Образовательные:** закрепить знания детей о строение и внешнем виде птиц, частях тела. Учить произносить правильно название птиц, закрепить время года - зима.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, любовь к объектам живой природы.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц, аудиозапись "Голоса птиц", муляж птицы, пластилин, семена растений, кормушка.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок и с изображением птиц.
2. Вопросы после беседы: Какое сейчас время года? Чем питаются? Как человек заботится о птицах?
3. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц"
4. Физкультминутка "Синица"
5. Лепка "Зернышки для птички"
6. Итог занятия.

Тема: "Дом. Квартира."

Цель: сформировать представления детей о частях дома: подъезд, лестница, квартира, дом.

Задачи:

- **Образовательные:** уточнять знания детей о назначении комнат, кухни в квартире. Формировать понятия: пол, потолок, стены.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к окружающей действительности.

Оборудование: предметные картинки с изображением многоэтажного и одноэтажного домов, кухни, санузла, комнат, деревянный конструктор, игрушки из киндер сюрприза.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок и с изображением домов.
2. Вопросы после беседы: Какое у тебя дом? С кем ты живешь? Есть ли у тебя своя комната?
3. Пальчиковая гимнастика "Дом и ворота"
4. Конструирование "У каждого свой домик"
5. Итог занятия.

Тема: "Посуда"

Цель: познакомить детей с посудой и ее назначением.

Задачи:

- **Образовательные:** учить правильно называть распространенные предметы посуды, использовать в речи обобщающее понятие.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к окружающей действительности, бережное отношение с посудой.

Оборудование: предметные картинки с изображением посуды, цветочки из бумаги, тарелка, чашка вырезанные из бумаги, клей, кисти.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок и с изображением посуды.
2. Вопросы после беседы: Что нарисовано на картинке? Назови одним словом? Для чего нужна посуда? Из чего мы пьем чай, едим? В чем мама варит суп? и др.
3. Физкультминутка "Вот большой стеклянный чайник"
4. Д.И "Найди одинаковые"
5. Аппликация "Украшаем посуду"
6. Итог занятия.

Тема: "Мебель"

Цель: Формировать представления детей об основных видах мебели (стол, стул, кровать, шкаф).

Задачи:

- **Образовательные:** учить правильно называть распространенные предметы мебели, использовать в речи обобщающее понятие, находить тот или иной предмет среди других.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, мелкую моторику рук, воображение.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к окружающей действительности.

Оборудование: предметные картинки с изображением мебели, карандаши, нарисованную на 1\2 листе бумаги мебель.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок и с изображением мебели.
2. Вопросы после беседы: Что нарисовано на картинке? Назови одним словом? Для чего нужна мебель и др.
3. Физкультминутка. Имитация действий "Уборка квартиры"
4. Слов. игра "Что для чего"
5. Д.И "Разрезные картинки"
6. Граф.упр. "Раскрась мебель"
7. Итог занятия.

Тема: "Бытовая техника"

Цель: Формировать представления детей об основных видах бытовой техники (телевизор, холодильник, стиральная машинка, утюг).

Задачи:

- **Образовательные:** учить правильно называть распространенные электроприборов, использовать в речи обобщающее понятие, находить тот или иной предмет среди других. Познакомить с правилами безопасности пользования бытовой техникой.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, мелкую моторику рук, воображение.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к окружающей действительности.

Оборудование: предметные картинки с изображением бытовой техники, восковые карандаши, нарисованную на 1\2 листе бумаги электроприборы.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок и с изображением бытовой техники.
2. Вопросы после беседы: Что нарисовано на картинке? Назови одним словом? Для чего нужны электроприборы? и др.
3. Пальчиковая гимнастика «Бытовые приборы».
4. Слов. игра "Что для чего"
5. Д.И "Разрезные картинки"
6. Граф.упр. "Раскрась бытовую технику"
7. Итог занятия.

Тема: "День Защитника Отечества"

Цель: Дать детям представление о празднике 23 февраля День Защитника Отечества.

Задачи:

- **Образовательные:** Формировать у детей представление об этом празднике, почему он так называется, о героях нашей страны.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать уважение к защитникам нашей родины, патриотизм.

Оборудование: предметные картинки с изображением разных род войск и военной техники, поздравительные открытки с праздником, произведение С.Я.Маршака "Февраль".

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок по теме.
2. Вопросы после беседы: Кого мы называем защитниками? кого будем поздравлять? и др.
3. Физкультминутка "На одной ноге постой-ка"
4. Чтение произведения С.Я.Маршака "Февраль".
5. Итог занятия.

Тема: "Семья"

Цель: сформировать представления детей о семье (родные люди, живут в одной квартире, заботятся друг о друге, родители)

Задачи:

- **Образовательные:** знакомить с основными обязанностями членов семьи.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать любовь и заботу к близким людям.

Оборудование: сюжетная картинка "Семья", фотографии детей с их родителями и родственниками, произведение Я.Аким "Мама"

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинки "Семья".
2. Рассматривание фотографий.
3. Слов.игра "Назови членов своей семьи"
4. Физкультминутка "Семья"
5. Чтение стихотворения Я.Аким "Мама". Беседа по прочитанному.
6. Итог занятия.

Тема: "Весна"

Цель: знакомить детей с характерными признаками весны (тает снег, капель, ярче светит солнце, бегут ручьи).

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять знания детей о времени года -весна, систематизировать представления о весне, упражнять в подборе картинок весеннего содержания с помощью педагога. Познакомить с праздником "8 марта"
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, кратковременную память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: сюжетная картинка "Весна", предметные картинки весеннего содержания, кукла, текст стихотворения Н.Артюхова "Ручеек", А.Плещеев "Травка зеленеет", лист бумаги с изображением дерева без листиков, гуашь.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление девочки (кукла) -Веснянка.
2. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием сюжетной картинки "Весна".
3. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? Как одеты дети? Какие признаки весны вы здесь видите? Что делают дети?
4. Д.Упр. "Найди картинку"
5. Физкультминутка "Капель"
6. Чтение стихотворения Н.Артюхова "Ручеек", А.Плещеев "Травка зеленеет"
7. Рисование пальчиком "Весеннее дерево"
8. Итог занятия.

Тема: "Перелетные птицы"

Цель: продолжать формировать представления детей о перелетных птицах: грач, ласточка, о их важности перелета, как приспособительной реакции в жизни птиц.

Задачи:

- **Образовательные:** закрепить знания детей о строение и внешнем виде птиц. Учить произносить правильно название птиц, закрепить время года -весна.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, сенсорно-перцептивную способность, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, любовь к объектам живой природы.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц, аудиозапись "Голоса птиц", листок с изображением не раскрашенной птицы.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога "Возвращение перелетных птиц и рассматривание картинок с изображением птиц.
2. Вопросы после беседы: Какое сейчас время года? Какие птицы к нам прилетели? Кто нарисован на картинках?
3. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц"
4. Пальчиковая гимнастика "Птички"
5. Граф.упр. "Раскрась птичку"
6. Итог занятия.

Тема: "Профессии"

Цель: знакомить детей с профессиями повара, пожарного, врача, предметами необходимые людям данной профессии.

Задачи:

- **Образовательные:** учить детей выделять трудовую деятельность по рабочим предметам, употреблять существительные в единственном числе.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, кратковременную память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать уважение к профессиям людей.

Оборудование: предметные картинки с изображением профессий.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием предметных картинок.
2. Вопросы детям после беседы: кто изображен на картинке? Где работает этот человек?
3. Пальчиковая гимнастика "За работу"
4. Д.И "Кому что нужно для работы?"
5. Д.И "Собери картинку"
6. Итог занятия.

Тема: "Город"

Цель: познакомить детей с родным городом, его названием и достопримечательностями.

Задачи:

- **Образовательные:** дать детям представление о том, что в городе живет много людей, в городе много улиц и домов (каждая улица имеет свое название, а дом номер), в нем есть различные учреждения (магазины, школы, больницы и тд.), которые имеют огромное значение для города.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное восприятие, память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать желание узнавать много нового о родном городе.

Оборудование: тематический альбом "Наш город"

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием тематического альбома.
2. Вопросы детям после беседы: Как называется наш город? Какие учреждения есть в нашем городе? и тд.
3. Пальчиковая гимнастика "Дом-ворота"
4. Д.упр. "Узнай местечко"
5. Итог занятия.

Тема: "Игрушки"

Цель: систематизировать знания детей об игрушках.

Задачи:

- **Образовательные:** формировать обобщающее понятие "игрушки", узнавать предмет по описанию.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное восприятие, память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать желание узнавать много нового о родном городе.

Оборудование: игрушки: кукла, мяч, машинка, матрешка, пирамидка.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога об игрушках их назначении.
2. Д.И "Узнай по описанию"
3. И.упр. "Собери матрешку"
4. Пальчиковая гимнастика "Игрушки"
5. И.упр. "Ты мне, я тебе"
6. Итог занятия.

Тема: "Космос"

Цель: формировать первичные представления о космосе (солнце, луна, Земля).

Задачи:

- **Образовательные:** познакомить с понятием "космос", первым космонавтом Ю.Гагариным, о значении солнца в жизни человека и животных.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное восприятие, воображение, память, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки "Космос", игрушка солнышко, произведение П.Воронько "Спать пора"

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент. Появление солнышка.
2. Познавательный рассказ педагога "Я начинаю познавать космос" с рассматриванием тематических картинок.
3. Физкультминутка "Космос"
4. Д.И. "Найди пару"
5. Чтение произведения П.Воронько "Спать пора"
6. Итог занятия.

Тема: "Рыбы"

Цель: формировать представления о рыбах (живые существа обитающие в воде).

Задачи:

- **Образовательные:** знакомить детей с особенностями внешнего вида рыб, способами питания и передвижения.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное восприятие, воображение, память, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки с изображением рыб, макет "Подводный мир" с рыбками (игрушки), лист бумаги с изображением рыбок. карандаши.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием тематических картинок и макета.
2. Вопросы детям после беседы: Про кого я вам рассказывала? Где живут рыбки? и тд.
3. Физкультминутка «Пять маленьких рыбок»
4. Д.И. "Рыболов"
5. Граф.упр. "Раскрась рыбку"
6. Итог занятия.

Тема: "Цветы"

Цель: познакомить детей с комнатными растениями (герань, фиалка, бальзамин).

Задачи:

- **Образовательные:** учить находить и называть части цветка (стебель, лист, цветок), ухаживать за цветами наблюдая за действиями педагога. Закрепить знание цветов (красный, зеленый, синий, желтый).
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное восприятие, воображение, память, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: комнатные цветы, лейка, произведение Е.Благиной "Катя леечку взяла", разноцветные цветочки вырезанные из бумаги, 1\2 альбомного листа, клей, кисти.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием комнатных растений.
2. Чтение произведения Е.Благиной "Катя леечку взяла"
3. Беседа по прочитанному, вопросы: Чем поливала Катя цветочки? Для чего нужно поливать растения?
3. Пальчиковая гимнастика "Цветы"
4. Д.И. "Найди одинаковые"
5. Аппликация "Цветочная поляна"
6. Итог занятия.

Тема: "Весна (обобщение)"

Цель: обобщать и закреплять знания детей о весне.

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять знания детей о времени года - весна, систематизировать представления о весне, упражнять в подборе картинок весеннего содержания с помощью педагога.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, кратковременную память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: сюжетная картинка "Весна", предметные картинки весеннего содержания, лист бумаги, гуашь.

Методические приемы:

1. Обобщающая беседа по теме "Весна" с рассматриванием картинок.
2. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? Как одеты дети? Какие признаки весны вы здесь видите? Что делают дети?
3. Физкультминутка "Капель"
4. Рисование пальчиком "Весеннее солнышко"
5. Итог занятия.

Тема: "Насекомые"

Цель: знакомить детей с насекомыми (бабочка, пчела, кузнечик, божья коровка).

Задачи:

- **Образовательные:** учить находить то или иное насекомое среди других картинок, называть его, объединять в группу. Закрепить знание о времени года- весна.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: муляжи насекомых, предметные картинки с изображением насекомых, лист бумаги с изображением божьей коровки, гуашь.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием муляжей насекомых.
2. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? О ком я вам рассказывала? Почему насекомые так называются?
3. Пальчиковая гимнастика «Насекомые»
4. Рисование пальчиком "Точки у божьей коровки"
5. Д.И "Собери картинку"
6. Итог занятия.

Тема: "Лето"

Цель: знакомить детей с характерными признаками лета (ярко светит солнце, стало жарко, распустились цветы, все зеленое).

Задачи:

- **Образовательные:** систематизировать представления детей о лете, упражнять в подборе картинок летнего содержания с помощью педагога. Закрепить знания о насекомых.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: сюжетная картинка "Лето", предметные картинки летнего содержания, , лист бумаги с изображением дерева, гуашь.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием сюжетной картинки "Лето".
2. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? Как одеты дети? Какие приметы лета ты видишь на картинке?
3. Физкультминутка "Летний дождь"
4. Рисование пальчиком "Яблоки на дереве"
6. Итог занятия.

Конспекты занятий
по ознакомлению с
окружающим миром
для детей с ЗПР.
2 этап обучения.

Тема: "Осень"

Цель: продолжать формировать представления детей об осени, осенних явлениях природы.

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять знания детей о времени года -осень. систематизировать представления об осени, упражнять в подборе картинок осеннего содержания с помощью педагога, к простейшим умозаключениям.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: сюжетная картинка "Осень", предметные картинки осеннего содержания, мяч, цветная бумага (желтого, оранжевого цвета), клей, кисть.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием сюжетной картинки "Осень".
2. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? Назовите время года? Как вы догадались? Почему улетают птицы?
3. Д.И. "Что перепутал художник?"
4. Физкультминутка "Мы листики осенние"
5. Аппликация (обрывание) "Осеннее дерево".
6. Игра с мячом "Бывает ли это осенью?"
7. Итог занятия.

Тема: "Овощи"

Цель: продолжать обогащать знания детей об овощах (помидор, огурец, морковь, лук, капуста).

Задачи:

- **Образовательные:** учить находить тот или иной овощ среди других, различать их на ощупь и вкус. Побуждать к исследовательской деятельности. Знакомить с процессом выращивания овощей.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, обоняние, речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки, муляжи овощей, натуральные овощи, мешочек, произведение Ю.Тувима "Овощи".

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога об овощах с рассматриванием муляжей овощей и натуральных овощей (цвет, форма).
2. Чтение стихотворения Ю.Тувима "Овощи".
3. Д.упр. "Отгадай по описанию"
4. П.игра "Собираем урожай" (имитация движений)
5. И.упр. "Отгадай загадки"
6. И.упр. "Чудесный мешочек"
7. Итог занятия.

Тема: "Фрукты и ягоды"

Цель: продолжать знакомить детей с фруктами и ягодами (яблоко, груша, банан, апельсин, вишня, малина, клубника, смородина).

Задачи:

- **Образовательные:** учить находить тот или иной фрукт среди других, различать их на ощупь и вкус. Познакомить с процессом выращивания фруктов, с помощью сюжетных картинок. Закрепить знание красного, желтого, зеленого цветов.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, обоняние, речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки, муляжи фруктов и ягод, настоящие фрукты, сюжетные картинки "В саду", пластилин.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога о фруктах, ягодах с рассматриванием муляжей и натуральных фруктов.
2. Вопросы после беседы: Что лежит перед вами? Назовите одним словом? Чем они полезны?
3. Д.И "Четвертый лишний"
4. Физкультминутка "Компот"
5. Познавательный рассказ педагога "Как яблонька росла", с рассматриванием сюжетных картинок "В саду"
6. И. упр. "Отгадай на вкус"
7. Лепка "Яблочко"
8. Итог занятия.

Тема: "Лес. Деревья"

Цель: продолжать знакомить детей с понятием "лес" - как экосистемой.

Задачи:

- **Образовательные:** продолжать знакомить детей с деревьями: береза, ель, рябина, клен, дуб их характерными признаками и строением, как меняется жизнь деревьев с приходом осени.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное восприятие, воображение, обоняние, речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки с изображением деревьев, сюжетная картинка "Лес", аудиозапись "В лесу", произведение Н. Саконской "В лесу", трафарет "Листья деревьев", карандаши, засушенные листья.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание сюжетной картинки "Лес".
2. Прослушивание аудиозаписи "В лесу"
3. Граф. упр. "Обведи и раскрась".
4. Физкультминутка "Мы вокруг березы"
5. Чтение произведения Н. Саконской "В лесу"
6. Д. упр. "Угадай с какого дерева листочек"
7. Итог занятия.

Тема: "Грибы"

Цель: продолжать знакомить детей с грибами, как дарами леса.

Задачи:

- **Образовательные:** Учить объединять грибы в отдельную группу, называя общим словом. Дать представления о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные, различать их по внешнему признаку.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, мышление воображение, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки с изображением грибов, муляжи грибов, произведение О.Кузьмина "Поездка в лес", 1\2 альбомного листа, гуашь, кисточки.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога о грибах и рассматривание картинок с их изображением.
2. И.упр. "Съедобный - несъедобный" с опорой на наглядный материал.
3. Чтение произведения О.Кузьмина "Поездка в лес",
4. Физкультминутка: «По дороге шли боровик нашли».
5. Д.И "Разрезные картинки"
6. Отгадывание загадок с опорой на наглядный материал (мухомор, боровик, опята)
7. Рисование "Мухомор"
8. Итог занятия.

Тема: "Перелетные птицы"

Цель: продолжать формировать представления детей о перелетных птицах: грач, ласточка, скворец, о их важности перелета, как приспособительной реакции в жизни птиц.

Задачи:

- **Образовательные:** Учить произносить правильно название птиц, классифицировать "зимующие - перелетные" закрепить время года -осень.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, сенсорно-перцептивную способность, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, любовь к объектам живой природы.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц, аудиозапись "Голоса птиц"

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок и с изображением птиц.
2. Вопросы после беседы: Какое сейчас время года? Почему птицы улетают на юг? Кто нарисован на картинках?
3. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц"
4. Физкультминутка "Грач"
5. Д.упр. "Улетают- не улетают"
6. Д.И "Разрезные картинки"
7. Итог занятия.

Тема: "Осень"(обобщение)

Цель: систематизировать знания детей на основе сюжетных картинок.

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять знания детей о времени года -осень, упражнять в подборе картинок осеннего содержания с помощью педагога.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки осеннего содержания, осенние листочки, мяч, вырезанные из бумаги осенние листья, клей, кисть, произведения З. Фндоровская "Осень на опушке"

Методические приемы:

1. Беседа: какое сейчас время года? Как вы догадались? Какие овощи и фрукты вы знаете? Какие птицы улетают в теплые края и почему? Назовите приметы осени? и т.д.
2. Игра с мячом "Бывает ли это осенью?"
3. Аппликация "Осенний букет"
4. Физкультминутка "Мы листики осенние"
5. Д.И "Разрезные картинки" (осеннего содержания)
6. Чтение произведения З. Фндоровская "Осень на опушке"
7. Итог занятия.

Тема: "Домашние животные и птицы"

Цель: уточнять и расширять представления детей о домашних животных и птицах, их детенышах (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, курица, утка, гусь).

Задачи:

- **Образовательные:** формировать представления о том, что человек ухаживает за ними, а они приносят ему пользу, о внешнем виде животных и об их пище.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, фразовую речь, мелкую моторику рук., развивать умение при рассматривание картинок выделять части тела животного.
- **Воспитательные:** воспитывать желание ухаживать за домашними животными.

Оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных и птиц, макет фермы с животными, аудиозапись с голосами домашних животных и птиц.

Методические приемы:

- 1.Познавательный рассказ педагога о домашних животных и птицах с рассматриванием макета фермы с животными.
2. Д.И "Кто ваша мама?"
3. Прослушивание аудиозаписи "голоса животных и птиц"
- 4.И.Упр. "Кто как маму зовет?"
5. Пальчиковая гимнастика "Котик"
6. Отгадывание загадок (кот, собака, лошадь, курица)
7. Тактильная игра "Угадай кто спрятался"
8. Итог занятия.

Тема: "Дикие животные "

Цель: продолжать формировать представления детей о диких животных и их детенышах (заяц, волк, медведь, лиса, белка).

Задачи:

- **Образовательные:** дать представления детям о разнообразии в способах питания и передвижения. закрепить знания частей тела животных, упражнять в названии детенышей, взрослых по половому признаку. Формировать умение воспроизводить движения диких животных.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, мимику, жесты, речь, мышление, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать гуманное отношение к живой природе.

Оборудование: предметные картинки с изображением диких животных, макет леса с животными, трафарет, карандаши.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога о диких животных с рассматриванием макета леса с животными.
2. Д.И " Где, чей малыш?"
3. Отгадывание загадок (заяц, волк, лиса, медведь) с опорой на наглядный материал.
4. Физкультминутка "Три медведя"
5. Д.И "Четвертый лишний"
6. Д.И "Кто, что ест?" с прищепками.
7. Итог занятия.

Тема: "Домашние и дикие животные "(обобщение)

Цель: уточнять и закреплять знания детей о диких и домашних животных и их детенышах.

Задачи:

- **Образовательные:** продолжать формировать умение выделять части тела, отмечать разнообразие в способах питания и передвижения животных, воспроизводить движения и звуки животных, побуждать к сравнению с помощью педагога.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, фразовую речь, мелкую моторику рук., развивать умение при рассматривании картинок выделять части тела животного.
- **Воспитательные:** воспитывать желание ухаживать за животными и гуманное отношение к ним.

Оборудование: предметные картинки с изображением домашних и диких животных, муляжи домашних и диких животных.

Методические приемы:

1. Д.упр. "Угадай по описанию" (опираясь на наглядный материал)
2. Беседа по картинкам.
3. Тактильная д.и "Угадай кто спрятался?"
4. Физкультминутка «Вышел зайчик погулять»
5. И.Упр. "Кто как маму зовет?"
6. Д.И "Четвертый лишний"
7. Д.И "Кто что ест?" с прищепками.
8. Итог занятия.

Тема: "Части тела"

Цель: продолжать знакомить детей с частями тела человека.

Задачи:

- **Образовательные:** формировать простейшие физиологические особенности, развивать ориентировку в пространстве, знание "право и лево"
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, мышление, стимулировать речевую активность, развивать мелкую моторику рук, развивать умение при рассматривании картинок выделять части тела человека.
- **Воспитательные:** воспитывать аккуратность во внешнем виде.

Оборудование: предметные картинки с изображением человека, и частей тела.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога о частях тела человека, с рассматриванием тематических картинок
2. Слов.игра «Что для чего человеку нужно?». (нос, рот, зубы, уши и т.д.)
3. Физкультминутка «Девочки и мальчики»
4. Беседа и рассматривание картинок на тему "Чем похожи мы все?!"
5. И.упр. "Правая - левая"
6. Итог занятия.

Тема: "Одежда. Головные уборы."

Цель: обогащать и расширять знания о предметах одежды и головных уборах.

Задачи:

- **Образовательные:** формировать представления детей о видах одежды в соответствии с временами года, называть обобщающим понятием. Закрепить знание времен года, понятия "Большой - маленький"
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, мышление, стимулировать речевую активность, зрительное восприятие, воображение, развивать мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

Оборудование: предметные картинки с изображением одежды и головных уборов, 2 куклы и одежда к ним, платье вырезанное из бумаги, гуашь, кисть.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием предметов одежды на кукле и предметных картинок
2. И.упр. "Назови в чем ты одет"
3. И.упр. "Подбери одежду для куклы"(в соответствии с ее размером)
4. Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки»
5. И.упр. "Разложи правильно картинки"(в соответствии с временем года)
6. Граф.упр. "Украсим платье для куклы"
7. Итог занятия.

Тема: "Обувь"

Цель: расширять представления детей об обуви: название, детали, назначение.

Задачи:

- **Образовательные:** учить использовать в речи обобщающее понятие, в зависимости от времени года, знакомить с отдельными деталями обуви. Закрепить знание времен года. Побуждать к самостоятельной исследовательской деятельности.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, мышление, стимулировать речевую активность, зрительное восприятие, развивать мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

Оборудование: предметные картинки с изображением обуви, произведение О. Чернорицкая «Ботинки»

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием тематических картинок.
2. Д.упр. "Назови ласково"
3. Д.И "Четвертый лишний"
4. Пальчиковая гимнастика «Ботинки»
5. Чтение стихотворения О. Чернорицкая «Ботинки»
6. Д.И "Шнуровка"(шнуруем ботиночки)
7. Итог занятия.

Тема: "Транспорт"

Цель: расширять представление детей о транспорте: его детали, виды и назначение.

Задачи:

- **Образовательные:** учить находить транспорт среди других картинок, объединять в группу, называя обобщающим понятием. Познакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный)
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, логическое мышление, стимулировать речевую активность, зрительное восприятие, развивать мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать желание и умение играть в коллективе..

Оборудование: предметные картинки с изображением транспорта, игрушки, произведения Т.Волгина "Паровоз"

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога о транспорте, его назначение, виды и роль в жизни человека, с рассматриванием предметных картинок.
2. Д.И "Разрезные картинки"
3. Д.И. "Узнай по силуэту"
4. Физкультминутка "Летчики"
5. Чтение произведений Т.Волгина "Паровоз"
6. И.упр. "Разложи транспорт по видам"
7. Отгадывание загадок (поезд, автобус, самолет, лодка) с опорой на наглядный материал.
8. Итог занятия.

Тема: "Зима"

Цель: расширять представления детей о зиме, сравнивать осень и зиму.

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять знания детей о времени года -зима (мороз, снегопад, замерзание водоема). систематизировать представления о зиме и осени, упражнять в подборе картинок зимнего содержания с помощью педагога, расширить представления о зимовке зверей в лесу.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: сюжетная картинка "Зима", предметные картинки зимнего и осеннего содержания, произведение В.Бианки «Лес зимой», лист бумаги с изображением дерева без листиков, цветная бумага (синего цвета), клей кисть.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием сюжетной картинки "Зима".
2. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? Как одеты дети? Какие признаки зимы вы здесь видите? Что делают животные зимой? и т.д.
3. Д.Упр. "Что перепутал художник"
4. Физкультминутка "Выпал беленький снежок, соберемся мы в кружок"
5. Чтение произведения В.Бианки «Лес зимой»
6. Аппликация "Снежное дерево" (обрывание)
7. Итог занятия.

Тема: "Зимние забавы. Новый год"

Цель: продолжать знакомить детей с зимними забавами (Катание на санках, лыжах, игра в снежки), с праздником Новый год.

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять знания детей о времени года -зима и зимних явлениях природы. Учить составлять рассказ по опорным картинкам.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: сюжетная картинка "Зимние забавы", предметные картинки зимнего содержания, произведения Усачев А. «Здравствуй, Дедушка Мороз!» лист бумаги с изображением елки, фломастеры.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием сюжетной картинки "Зимние забавы".
2. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? Как одеты дети? Какие признаки зимы вы здесь видите? Что делают дети? Какой праздник мы будем отмечать? какое дерево наряжают? и т.д.
3. Отгадывание загадок с опорой на наглядный материал. (снеговик, санки, дед мороз)
4. Физкультминутка. Игра на память физических действий "Играем в снежки", "Лепим снежную бабу"
5. Чтение произведений Усачев А. «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
6. Граф. упр. "Новогодняя елка"
7. Итог занятия.

Тема: "Зимующие птицы"

Цель: уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, снегирь, дятел их внешних признаках, о том, что человек заботится о них.

Задачи:

- **Образовательные:** закрепить знания детей о строение и внешнем виде птиц, частях тела. Учить произносить правильно название птиц, учить классифицировать птиц (зимующие, перелетные).
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, заботится о птицах и подкармливать их зимой.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц, семена растений, кормушка, трафарет (птицы), карандаши, 1\2 альбомного листа.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок и с изображением птиц.
2. Вопросы после беседы: Какое сейчас время года? Чем питаются? Как человек заботится о птицах? Назови зимующих птиц?
3. И.упр. "Зимующие - перелетные"
4. Физкультминутка "Синица"
5. И.упр. "Назови ласково"
6. Граф. упр. Обведи и раскрась"
7. Итог занятия.

Тема: "Дом. Квартира."

Цель: закрепить знания детей о частях дома: подъезд, лестница, квартира, дом; назначение комнат в квартире.

Задачи:

- **Образовательные:** уточнять знания детей о назначении комнат, кухни в квартире. Формировать понятия: пол, потолок, стены. Закрепить знание домашнего адреса.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к окружающей действительности.

Оборудование: предметные картинки с изображением многоэтажного и одноэтажного домов, кухни, санузла, комнат, карандаши, 1\2 альбомного листа, произведение «Дома бывают разные» Елена Куц.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок и с изображением домов.
2. Вопросы после беседы: Какое у тебя дом? С кем ты живешь? Есть ли у тебя своя комната? Для чего нужна кухня? Назови свой адрес? и др.
3. Пальчиковая гимнастика "Дом и ворота"
4. Чтение «Дома бывают разные» Елена Куц.
5. Рисование "Мой дом"
6. Итог занятия.

Тема: "Посуда"

Цель: продолжать знакомить детей с посудой и ее назначением.

Задачи:

- **Образовательные:** учить правильно называть распространенные предметы посуды, использовать в речи обобщающее понятие., ее назначение и правилами обращения с ней.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к окружающей действительности, бережное отношение с посудой.

Оборудование: предметные картинки с изображением посуды.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок и с изображением посуды.
2. Вопросы после беседы: Что нарисовано на картинке? Назови одним словом? Для чего нужна посуда? Из чего мы пьем чай, едим? В чем мама варит суп? и др.
3. И.упр. "Что для чего?"
4. Физкультминутка " «Помощники» "
5. Отгадывание загадок (чайник, кастрюля, тарелка) с опорой на наглядный материал.
6. Граф.упр. "Обведи по точкам и раскрась" (чайник)
7. Итог занятия.

Тема: "Мебель"

Цель: продолжать формировать представления детей об основных видах мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, комод).

Задачи:

- **Образовательные:** учить правильно называть распространенные предметы мебели, использовать в речи обобщающее понятие, находить тот или иной предмет среди других.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, мелкую моторику рук, воображение.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к окружающей действительности.

Оборудование: предметные картинки с изображением мебели, восковые мелки, 1\2 альбомного листа.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок и с изображением мебели.
2. Вопросы после беседы: Что нарисовано на картинке? Назови одним словом? Для чего нужна мебель и др.
3. Д.И "Четвертый лишний"
4. Физкультминутка. "Кроватка"
5. И.упр. "Что для чего"
6. Д.И "Разрезные картинки"
7. Граф.упр. "Рисуем мебель"
8. Итог занятия.

Тема: "Бытовая техника"

Цель: продолжать формировать представления детей об основных видах бытовой техники (телевизор, холодильник, стиральная машинка, утюг).

Задачи:

- **Образовательные:** учить правильно называть распространенные электроприборов, использовать в речи обобщающее понятие, находить тот или иной предмет среди других. Познакомить с правилами безопасности пользования бытовой техникой. Дать понятие "помощники человека".
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, мелкую моторику рук, воображение.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к окружающей действительности.

Оборудование: предметные картинки с изображением бытовой техники, альбомный лист на котором нарисован телевизор, карандаши.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок и с изображением бытовой техники.
2. Вопросы после беседы: Что нарисовано на картинке? Назови одним словом? Для чего нужны электроприборы? Почему их называют помощниками человека? и др.
3. Пальчиковая гимнастика «Бытовые приборы».
4. Слов. игра "Что для чего"
5. Д.И "Четвертый лишний"
6. Граф.упр. "Нарисуй сюжет мультфильма"
7. Итог занятия.

Тема: "День Защитника Отечества"

Цель: продолжать формировать представление детей о празднике 23 февраля День Защитника Отечества.

Задачи:

- **Образовательные:** Формировать у детей представление об этом празднике, почему он так называется, о героях нашей страны. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, моряк).
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать уважение к защитникам нашей родины, патриотизм.

Оборудование: предметные картинки с изображением разных род войск и военной техники, произведение А. Волгина "Солдат" , элементы танка вырезанные из бумаги, клей, кисть, 1\2 альбомного листа.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинок по теме.
2. Вопросы после беседы: Кого мы называем защитниками? кого будем поздравлять? и др.
3. Физкультминутка "Летчики"
4. Чтение произведение А. Волгина "Солдат"
5. Аппликация "Танк"
6. Итог занятия.

Тема: "Семья"

Цель: продолжать формировать представления детей о семье и о себе (имя, фамилия, возраст, имена, отчества родителей).

Задачи:

- **Образовательные:** формировать родственные и ролевые отношения членов семьи.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, стимулировать речевую активность, мышление, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать любовь и заботу к близким людям.

Оборудование: сюжетная картинка "Семья", фотографии детей с их родителями и родственниками, произведение Л.Квитко «Бабушкины руки»

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога и рассматривание картинки "Семья".
2. Рассматривание фотографий. Вопросы: Кто здесь изображен? Назови их по именам? Кто такие родители? и т.д.
3. Слов.игра "Назови членов своей семьи"
4. Физкультминутка «Семейная зарядка».
5. Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки»
6. Отгадывание загадок (про маму, папу, бабушку, дедушку)
7. Итог занятия.

Тема: "Весна"

Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками весны (тает снег, капель, ярче светит солнце, бегут ручьи).

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять знания детей о времени года - весна, систематизировать представления о весне, упражнять в подборе картинок весеннего содержания с помощью педагога. Продолжать знакомить с праздником "8 марта"
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: сюжетная картинка "Весна", предметные картинки весеннего содержания, произведение А. Плещеев «Ух тает снег бегут ручьи», цветы вырезанные из бумаги, 1\2 альбомного листа, клей, кисть.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием сюжетной картинки "Весна".
2. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? Как одеты дети? Какие признаки весны вы здесь видите? Что делают дети? Какой праздник мы отмечаем?
3. Д.Упр. "Подбери картинку"
4. Физкультминутка "Я подснежник"
5. Чтение стихотворения А. Плещеев «Ух тает снег бегут ручьи»
6. Аппликация "Цветы для мамы"
7. Итог занятия.

Тема: "Перелетные птицы"

Цель: продолжать формировать представления детей о перелетных птицах: гнездование, выведение птенцов.

Задачи:

- **Образовательные:** закрепить знания детей о строение и внешнем виде птиц. Учить классифицировать: зимующие, перелетные, закрепить время года -весна.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, сенсорно-перцептивную способность, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, любовь к объектам живой природы.

Оборудование: предметные картинки с изображением птиц, произведение Заболоцкий Н. "Скворец", 1\2 альбомного листа с изображением скворечника, восковые мелки.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога "Возвращение перелетных птиц и рассматривание картинок с изображением птиц.
2. Вопросы после беседы: Какое сейчас время года? Какие птицы к нам прилетели? Кто нарисован на картинках?
3. Чтение произведения Заболоцкий Н. "Скворец"
4. Физкультминутка "журавли"
5. Граф.упр. "Раскрась скворечник"
6. И.упр. "Кого не стало?"
7. Д.упр. "Зимующие - перелетные"
8. Итог занятия.

Тема: "Профессии"

Цель: продолжать формирование детей о профессиях людей.

Задачи:

- **Образовательные:** учить детей выделять трудовую деятельность по рабочим предметам, употреблять существительные в единственном числе.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать уважение к профессиям людей.

Оборудование: предметные картинки с изображением профессий, произведение В.Степанов "Продавец", И.Драч "Врач"

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога "Все работы хороши" с рассматриванием предметных картинок.
2. Вопросы детям после беседы: кто изображен на картинке? Где работает этот человек? Кем работают ваши родители? и т.д.
3. Д.И "Кому что нужно для работы?"
4. Пальчиковая гимнастика "За работу"
5. Чтение произведения В.Степанов "Продавец", И.Драч "Врач"
6. Д.И "Собери картинку"
7. Граф.упр, "Обведи по точкам" (кастрюля).
8. Итог занятия.

Тема: "Город"

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, его названием, достопримечательностями, учреждениями.

Задачи:

- **Образовательные:** дать детям представление о том, что в городе живет много людей, в городе много улиц и домов (каждая улица имеет свое название, а дом номер), в нем есть различные учреждения (магазины, школы, больницы и т.д.), которые имеют огромное значение для города. Знакомить с правилами поведения в городе (не сорить, не ломать).
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное восприятие, память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать желание узнавать много нового о родном городе.

Оборудование: тематический альбом "Наш город", произведение Т. Лукьянова "Прогулка по городу", деревянный конструктор.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием тематического альбома.
2. Вопросы детям после беседы: Как называется наш город? Какие учреждения есть в нашем городе? Как нужно вести себя в парке? Назови свой домашний адрес? и т.д.
3. Пальчиковая гимнастика "Дом-ворота"
4. Чтение произведения Т. Лукьянова "Прогулка по городу"
5. Конструирование "Мой дом"
6. Итог занятия.

Тема: "Игрушки"

Цель: продолжать систематизировать знания детей об игрушках.

Задачи:

- **Образовательные:** формировать обобщающее понятие "игрушки", совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное восприятие, память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- **Оборудование:** игрушки: кукла, мяч, машинка, матрешка, пирамидка, произведение А.Барто «Игрушки», альбомный лист, карандаши.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога об игрушках их назначении.
2. Д.И "Узнай по описанию"
3. Чтение А.Барто «Игрушки».
4. Физкультминутка "Мячик"
5. Отгадывание загадок (мяч, кукла, матрешка, машина)
6. Рисование "Моя любимая игрушка"
7. Итог занятия.

Тема: "Космос"

Цель: продолжать формировать представления детей о космосе (солнце, луна, Земля, звезды).

Задачи:

- **Образовательные:** продолжать знакомить с понятием "космос", первым космонавтом Ю.Гагариным, о значении солнца в жизни человека и животных, о движении солнца и смене частей суток.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное восприятие, воображение, память, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки "Космос", , произведение Ш.Галиева "Баю-баю", пальчиковые краски, альбомный лист.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога "Части суток" с рассматриванием тематических картинок.
2. Слов. игра "Когда это бывает?"
3. Рисование ладошкой "Солнышко"
4. Физкультминутка "Космонавт"
5. Д.И. "Что перепутал художник"
6. Чтение произведения Ш.Галиева "Баю-баю"
7. Итог занятия.

Тема: "Рыбы"

Цель: продолжать формировать представления о рыбах (среда обитания, способы питания и передвижения особенности внешнего вида).

Задачи:

- **Образовательные:** побуждать к самостоятельной исследовательской деятельности.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное восприятие, воображение, память, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: предметные картинки с изображением рыб, макет "Подводный мир" с рыбками (игрушки), альбомный лист, трафарет (рыбки), карандаши.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием тематических картинок и макета.
2. Вопросы детям после беседы: Про кого я вам рассказывала? Где живут рыбки? Чем они питаются? и тд.
3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
4. Д.И. "Четвертый лишний"
5. Граф.упр. "Обведи и раскрась"
6. Итог занятия.

Тема: "Цветы"

Цель: познакомить детей с цветами, их значением в жизни человека.

Задачи:

- **Образовательные:** учить находить и называть части цветка (стебель, лист, цветок), показать, как растет цветок с помощью карточек наглядного моделирования. Закрепить знание цветов (красный, зеленый, синий, желтый).
- **Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, зрительное восприятие, воображение, память, стимулировать речевую активность, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: предметные картинки, произведение, «Полевые цветы», 1\2 альбомного листа, восковые мелки.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием предметных картинок и карточек моделирования
2. Чтение произведения, «Полевые цветы» И. Бунин
3. Беседа по прочитанному
4. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы"
5. Д.И. "Найди одинаковые"
6. Рисование "Цветочная поляна"
7. Итог занятия.

Тема: "Весна (обобщение)"

Цель: продолжать обобщать и закреплять знания детей о весне.

Задачи:

- **Образовательные:** закреплять знания детей о времени года - весна, систематизировать представления о весне, упражнять в подборе картинок весеннего содержания с помощью педагога.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, фразовую речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: сюжетная картинка "Весна", предметные картинки весеннего содержания, произведение Ф. Тютчев "Зима недаром злится"

Методические приемы:

1. Обобщающая беседа по теме "Весна" с рассматриванием картинок.
2. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? Как одеты дети? Какие признаки весны вы здесь видите? Что делают дети? и т.д.
3. Физкультминутка "Весна – красна"
4. Чтение произведения Ф. Тютчев "Зима недаром злится"
5. Итог занятия.

Тема: "Насекомые"

Цель: продолжать знакомить детей с насекомыми (бабочка, пчела, кузнечик, божья коровка, комар, муха).

Задачи:

- **Образовательные:** учить находить то или иное насекомое среди других картинок, называть его, объединять в группу, знакомить с частями тела и особенностями передвижения, о пользе и вреде насекомых для человека и растений.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, речь, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: муляжи насекомых, предметные картинки с изображением насекомых, лист бумаги, трафарет, карандаши.

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием муляжей насекомых.
2. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? О ком я вам рассказывала? Почему насекомые так называются? Как они передвигаются? Какую пользу приносят. 7 и др.
3. Пальчиковая гимнастика «Я- веселый майский жук»
4. Граф.упр."Обведи и раскрась"
5. Д.И "Собери картинку"
6. Отгадывание загадок (пчела, бабочка, кузнечик)
7. Итог занятия.

Тема: "Лето"

Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками лета (ярко светит солнце, стало жарко, распустились цветы, все зеленое).

Задачи:

- **Образовательные:** систематизировать представления детей о лете, упражнять в подборе картинок летнего содержания с помощью педагога.
- **Коррекционно-развивающие:** развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Оборудование: сюжетная картинка "Лето", предметные картинки летнего содержания, , лист бумаги с изображением дерева, гуашь, произведение И. Суриков «Лето».

Методические приемы:

1. Познавательный рассказ педагога с рассматриванием сюжетной картинки "Лето".
2. Вопросы детям после беседы: что изображено на картинке? Как одеты дети? Какие приметы лета ты видишь на картинке?
3. Чтение произведения И. Суриков «Лето».
4. Игра с мячом "Бывает ли это летом"
5. Рисование пальчиком "Яблоки на дереве"
6. Итог занятия.

