



Особенности развития детей – инвалидов

В настоящее время, каждый десятый человек на Земле, имеет те или физические, психические или сенсорные дефекты. Среди них около 150 млн. детей. В России, согласно статистике, насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья, это 8% из всего детского числа. Детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно растет на 3-5%. В основном это дети с врожденной патологией: церебральный паралич, слепота, глухота, умственная отсталость и т.д. Из-за своих заболеваний такие дети не могут вести активный образ жизни, сверстники, в основном, избегают общения с ними. Происходит ситуация рассогласованности между необходимостью осуществления нормальной жизнедеятельности ребенка и невозможностью ее полноценной реализации. Итогом этого, является задержка развития социальных и коммуникативных навыков, формируются ошибочное представление об окружающем мире у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушение умения осуществлять ту или иную самостоятельную деятельность может быть от рождения или приобретенное позже, также, может быть временным или постоянным состоянием здоровья.

Возможность получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования, является одним из важных и основных условий их успешной социализации и полноценного участия в жизни общества, самореализации и развития личностных качеств, в различных видах как профессиональной, так и социальной деятельности. Гарантированность осуществления права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. В Конституции РФ и Федеральном Законе «Об образовании» говорится, что дети с проблемами в развитии и здоровья имеют равное со всеми право на образование.

В настоящее время функционирует сеть коррекционных образовательных учреждений, предназначенных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на выполнении поставленной задачи. При неудачах быстро теряют интерес, отказываются от её выполнения. Ребенок начинает нервничать, суетиться, усиленно жестикулировать и гримасничать. У другой группы детей с ограниченными возможностями здоровья может, выделяется повышенная возбудимость, тревожность, настойчивость, склонность агрессии, упрямству. Характерна быстрая смена настроения: то они чрезмерно веселы, шумны, то становятся раздражительными, плаксивыми. При организации образовательного процесса с таким ребенком следует разговаривать спокойным тоном, проявлять дружелюбие и терпение. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются повышенной впечатлительностью: чрезмерно реагируют на изменение тона голоса, замечают малейшие изменения в настроении педагога, крайне болезненно на какие-либо высказывания в их сторону от одноклассников или просто сверстников. Именно поэтому, важнее всего, необходима спокойная обстановка. Все эти особенности психики детей с ограниченными возможностями здоровья, определяют соблюдение определенного режима и правил при организации образовательного процесса для данной категории детей.

У большинства детей с ОВЗ представления об окружающем мире ограничены. Поэтому, немаловажно постепенно расширять кругозор ребенка, знакомить и привлекать его внимание к разным предметами и явлениями, приучать к новому осторожно, не перегружая обилием информации. Особый уход требуется за ребенком с болезненно выраженным чувством страха. Педагог должен очень осторожно знакомить его с предметами и явлениями, которых он боится, помогать ему, постепенно преодолеть свой страх. Важное значение для предотвращения страха и развития таких отрицательных черт характера, как неуверенность, боязливость, имеет развитие у ребенка активности и заинтересованности. Имеет большое значение, чтобы ребенок мог не только ухаживать за собой, но и постоянно иметь определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих. Результатом станет, появление у такого ребенка интереса к труду, чувство заинтересованности, ответственности, радости, что он может быть полезен и, уверенность в собственных силах. В процессе любой активной деятельности расширяется круг интересов у ребенка, развивается его интеллект и навыки. Терпение, организованность и выдержка педагога— это главные условия в организации образовательного процесса для ребенка с ограниченными

возможностями здоровья. Для формирования благоприятных условий организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ, требуется знать особенности заболевания и развития ребенка, а также его возможности выполнять те или иные задания, упражнения и т.д. Также, важно, помогать ему упражняться в умении регулировать свое поведение. Немаловажную роль играет формирование у детей адекватной самооценки, правильного отношения к своему заболеванию и развитие необходимых им в жизни личностных качеств.

Знание особенностей психического развития ребенка необходимы для того, чтобы, опираясь на них, грамотно реализовывать основные цели и задачи образовательного процесса: целенаправленно формировать ребенка с ограниченными возможностями здоровья как полноценную личность, гражданина с правами и обязанностями; вырабатывать у ребенка систему потребностей и специальные волевые качества, необходимые для вхождения в мир социальных и социально-экономических отношений; делая акцент на возрастные психологические особенности ребенка, относиться к нему как к субъекту самопознания и самосовершенствования; создавать методики и технологии социально-реабилитационного процесса, направленные на формирование личности, не восприимчивой к травмирующим ситуациям; улучшить систему комплексных воздействий на ребенка, которые могут оказать большое влияние на развитие его как личности. Таким образом, говоря об психолого-педагогических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, следует отметить, что организация образовательного процесса - это не только создание технических условий, программ обучения и доступа детей в общеобразовательные учреждения, но и определенная специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей обучающихся. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психологопедагогическое сопровождение, а также должен быть создана особый моральнопсихологическая атмосфера в педагогическом и ученическом коллективах.

