

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка _____ Ф.И., дата рождения

Образовательная область	Содержание образовательной области (формы, методы, приёмы)	Образовательные цели	Полученный результат	Дата
1. Социально – коммуникативное развитие	1. П\и с правилами «Здравствуй, дедушка Мазай»	Цель: вовлечь в обсуждение правил и выполнение правил игрового взаимодействия	+/-	
	2. Беседа по итогам прочитанного произведения «Шарик в гостях у Барбоса»	Цель: вовлечь в обсуждение поступков героев произведения	-	
	3. Игры с карточками «Наши эмоции»	Цель: закрепить названия эмоциональных состояний	+/-	
	4. С\р игра «Больница»	Цель: вовлечь в игровое взаимодействие с другими детьми с обсуждением развития сюжета игры;	+/-	
	5. Прослушивание отрывка аудиозаписи или просмотр мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»	Цель: вовлечь в обсуждение поступков героев произведения	+	

	6. П\и «Мы весёлые ребята»	Цель: вовлечь в обсуждение правил и выполнение правил игрового взаимодействия	+/-	
2.Познавательное развитие	1.Дид. игра «Кому, что нужно для работы»	Цель: Закрепить названия профессий и предметов труда, необходимых для людей определённых профессий.	+/-	
	2.Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города»	Цель: Закрепить названия достопримечательностей города (Мамаев Курган, Родина – мать, Дом Павлова, площадь Павших борцов и т. д.)	+	
	3.Дид. игра «Чудесный мешочек»	Цель: Закрепить названия геометрических фигур и геометрических тел	+	
	4. Дид. игра «На что похоже»	Цель: Упражнять в соотнесении объёмных и плоскостных фигур	+	
	5.Чтение детских энциклопедий. Беседа о прочитанном.	Цель: Побуждать высказываться о значении природных факторов в жизни	+/-	

		человека (солнце, воздух, вода).		
	6. Дид. игра «Я спрячу - ты найди»	Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве по указаниям взрослого (сначала иди прямо, потом направо и т. д.)	+/-	
	7. Дид. игра «Наведи прядок в магазине ковров»	Цель: Упражнять в выкладывании ряда предметов по ширине, используя приёмы наложения и приложения	+	
	8. Дид игра «Когда это бывает»	Цель: Закрепить названия частей суток	+	
	9. Дид игра «Дни недели»	Цель: Закрепить названия дней недели	+	
3.Речевое развитие	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Ежи».	Цель: Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, рассуждать над её содержанием, придерживаться определённого пункта плана.	+/-	

	2. Пересказ сказки Д. Ушинского «Умей обождать»	Цель: Формировать умение воспроизводить текст сказки (с помощью вопросов воспитателя, моделей, мнемотаблицы)	-	
	3. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Девочка и ёж»	Цель: формировать умение внимательно рассматривать каждую картинку предложенной серии, выделять в ней главную мысль и озвучивать её, составлять целостный рассказ по картинкам.	-	
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Рассматривание ил.с изображением несложных построек.	Цель: Закрепление названия деталей	+	
	2.Дид. игра «Исправь ошибку»	Цель: Формировать умение анализировать готовую постройку, находить ошибки в готовой постройке, сравнивая её со схемой, и устранять их.	+	
	3.Рассматривание таблиц	Цель: Вызвать интерес к	+	

	«Смешивание красок», практические задания по смешиванию красок.	изобразительным средствам.		
--	---	----------------------------	--	--

Интеграция с узкими специалистами:

Психолог может дополнить маршрут коррекционной работой по развитию познавательных процессов, коррекции синдрома двигательной активности.

Медицинский работник направит на консультацию к невропатологу с СДГВ, который назначит обследование и лечение.

Муз.работник в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

***Примечание:** По каждой из областей каждые два-три месяца рекомендуется оценивать качество скорректированной образовательной работы («есть улучшения», «минимальные улучшения», «без динамики»). В случае если сравнительный мониторинг показывает «без динамики», т.е. мы видим те же цифры, что были в начале года, то этот факт указывает на необходимость внимательно отнестись к планированию образовательной работы воспитателями в группе.*