

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10

(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)

301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,

улица Горького, дом 7

Телефон: (48731)6-37-02

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол от 03.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
протокол от 03.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МКДОУ д/с
комбинированного вида №10
от 03.08.2023 № 73-д

Заведующий

Н.Н. Белоголовская

**Программа
«Лучше всех»**



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Нормативно - правовая база Программы	5
3	Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми	6
4	Сферы одарённости ребёнка	8
5	Направления работы в рамках программы	10
6	Методы диагностики в ходе реализации программы	11
7	Планируемые результаты	11
8	Основные направления реализации программы	12
9	Основные этапы реализации программы	13
10	Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы	14
11	Участники реализации программы	16
12	Ожидаемые результаты	16
Приложения		
№ 1	Диагностические материалы	17
№ 2	Карта одаренного ребенка	19
№ 3	План работы с талантливыми и одаренными детьми на 2019 - 2023 учебные годы	20

Пояснительная записка

*Таланты редки и их надо беречь и
сохранять, в них настоящая сила
нации.*

В. Вернандский

Проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве потенциального капитала государства. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования, задача которого поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования. Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Неслучайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса (1987) о том, что “если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества“. Дошкольное образовательное учреждение (далее по тексту ДОУ), не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения поиске одаренных детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением

требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одаренные дети — это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Характерными чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны — отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Работа с одаренными детьми, является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, речи, памяти,

логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопедов, дефектологов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей), родителей.

Программа рассчитана на 2023-2028 учебные года.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики;
2. Создать максимально благоприятные условия для развития одаренных детей в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательском, интеллектуальном, художественно-эстетическом, физическом развитии.
3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.
4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
6. Совершенствование просветительской и партнерской работы с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.
7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.
8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

2. Нормативно - правовая база программы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;

- Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;

- Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10;

- Программа развития «Ориентиры детства» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10.

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- ❖ принцип развивающей и воспитывающей среды;
- ❖ принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
- ❖ принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- ❖ принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);

- ❖ принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- ❖ принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития; принцип научности;
- ❖ принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребенка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- ❖ принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- ❖ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ❖ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- ❖ принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- ❖ принцип самопознания и самореализации одаренной личности; принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей;
- ❖ принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;
 - ❖ принцип оптимальности — учета реальных возможностей дошкольников.

Реализация обозначенных принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Принципы выявления одаренных детей:

- ❖ комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- ❖ длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- ❖ анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его способностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

- ❖ использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- ❖ оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- ❖ преимущественная опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент.

4. Сферы одарённости ребёнка

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

❖ Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
- проявляет исключительные способности к решению задач
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

❖ Сфера академических достижений

- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.
- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.
- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

❖ Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

❖ Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

❖ Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

❖ Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

❖ Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

5. Направления работы в рамках программы

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива детского сада;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;

- контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
 - создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».
- ✓ Кадровое направление:
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной и методической помощи педагогам;
 - создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
 - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
 - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - взаимодействие с социальными партнерами;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

6. Методы диагностики в ходе реализации программы:

- ❖ наблюдения;
- ❖ беседы;
- ❖ педагогическая диагностика
- ❖ изучение продуктов детского творчества;
- ❖ ведение индивидуальных карт развития,

7. Планируемые результаты

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;
2. высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
3. повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (познавательной, творческой, спортивной);
4. высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
5. обогащение предметно - развивающей среды;
6. повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
7. повышение педагогической компетентности родительской общественности по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

8. Основные направления реализации программы



Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам,

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в течении дня:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- совершенствование театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- разработка рабочих программ.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры в рамках «Недели профессионального мастерства»;
- мастер-классы и выступления из опыта работы;
- презентации передового педагогического опыта;
- семинары - практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- информационные буклеты, памятки, консультации, рекомендации;
- совместные детско-родительские проекты;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды.

9. Основные этапы реализации программы

Программа сопровождения разрабатывается совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса. Реализация программы рассчитана на 4 года. Заместитель заведующего по ВиМР осуществляет контроль за реализацией программы.

Диагностический этап

- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- специальная диагностика (углубленная);

- диагностический мониторинг (анализ динамики развития)

Информационный этап

- подбор литературы по тематике;
- создание банка информации по работе с одаренными детьми;
- подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности;
- просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.

Подготовительный этап

- определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности;
- разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.

Развивающий этап

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий различными специалистами и воспитателями (по индивидуальному плану);
- организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;
- организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (воспитатели, администрация, узкие специалисты; родители и др.).

10. Мероприятия, проводимые в рамках реализации Программы

№ п/п/	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Создание творческой группы по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей»	июнь, 2023	заместитель заведующего по ВиМР
2.	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей »	июнь –июль 2023	Заместитель заведующего по ВиМР, творческая группа

3.	Рассмотрение, изучение и принятие на заседании педагогического совета программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей»	август, 2023	Воспитатели
4.	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей, Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности. Подбор и апробация комплекса диагностических методик. Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей	сентябрь-октябрь, ежегодно	Воспитатели
5.	Составление и пополнение банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности	сентябрь-октябрь, ежегодно	Творческая группа
6.	Составление и корректировка плана работы с талантливыми и одаренными детьми.	октябрь, ежегодно	Творческая группа
7.	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей	ноябрь, ежегодно	Воспитатели

8.	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми	ноябрь, ежегодно	Воспитатели
9	Внедрение эффективных педагогических технологий развития детской одаренности	В течении всего периода	Воспитатели
10	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы	В течении всего периода	Воспитатели
11	Проектная деятельность (детско — родительская, групповая, презентации).	В течении всего периода	Воспитатели
12	Использование в образовательной деятельности интерактивных технологий	В течении всего периода	Воспитатели

13	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность	В течении всего периода	Воспитатели
14	Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, фестивалей, выставок	В течении всего периода	воспитатели и узкие специалисты
15	Участие в районных и региональных конкурсах	В течении всего периода	заместитель заведующего по ВиМР
16	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	В течении всего периода	Воспитатели
17	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми	В течении всего периода	заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели

18	Проведение промежуточной диагностики.	В течении всего периода	Педагог-психолог
19	Итоговая диагностика воспитанников.	май, 2028	Педагог-психолог, воспитатели
20	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем и перспектив работы	май, 2028	заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели
21	Корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами	Июнь, ежегодно	заместитель заведующего по ВиМР, творческая группа
22	Создание методической базы ДОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течении всего периода	заместитель заведующего по ВиМР, творческая группа
23	Размещение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на сайте ДОУ	В течении всего периода	заместитель заведующего по ВиМР, творческая группа

11. Участники реализации программы

Руководители:

- Заведующий ДОУ
- Заместитель заведующего по ВиМР

Педагоги:

- воспитатели;

- педагог- психолог;
- учителя-дефектологи;
- учителя-логопеды;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальные руководители

Воспитанники детского сада

Родители воспитанников

12. Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями воспитанников.
3. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
5. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
6. Активизация родителей воспитанников и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
7. Повышение качественных показателей образовательной деятельности воспитанников.
8. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Приложение № 1.

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета А. де Кафа „Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т.Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста авторы Казакова Т.Г., Лыкова И.А.	Творческий компонент	С 5 лет

Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Т.)	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т.С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.)	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности автор Комарова Т.С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В.Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Тест креативности Вильямса	Творческий компонент	С 5 лет

Тест №1. «Методика определения статической координации»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №2. Методика определения динамической координации	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №3. Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест № 4. Методика определения ориентировки тела в пространстве	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест № 5. Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений, «Пройди и запомни»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест № 6. Методика определения физической подготовленности	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Карта одаренного ребенка

1. Ф.И.О. ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Медицинское заключение (последний профосмотр).
4. Сведения родителей
5. Состав семьи
6. Статус семьи
7. Результаты педагогической диагностики
8. Результаты социометрического исследования
9. Область одаренности
10. Признаки одаренности
11. Диагностика одаренности
12. Выводы и рекомендации
13. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

**План работы с талантливыми и одарёнными
детьми на 2023 - 2024 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей с целью выявления талантов и одаренности детей; - Защита проектов по инженерно-конструкторской деятельности «Детский сад будущего»; - Внутриучрежденческий этап спартакиады для дошкольников «На старт»; Районная Спартакиада детей дошкольного возраста; - Оформление и обновление уже имеющихся портфолио талантливых детей; -Участие в региональном фестивале-конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я рисую Кремль», посвященном 500-летию возведения Тульского кремля; - Фестиваль поэзии «Золотая осень» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели и узкие специалисты</p> <p>Учителя-логопеды</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одаренных детях»; - Участие в районном конкурсе чтецов «Болдинская осень»; - Тематический праздник «Вот и осень к нам пришла»; - Рисование в не традиционных техниках «Ковер из осенних листьев»; - Выставка совместных детско-родительских работ по развитию технического творчества «Я – юный инженер» 	<p>Воспитатели</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Муз. руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Деловая игра для педагогов «Детская одаренность»; - Конкурс детского творчества, посвященный Дню матери «Минута славы»; - Детско-родительский проект «Мы здоровью скажем «Да!»; Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» 	<p>Заместитель заведующего по ВиМР Муз. руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одаренных детей»; - Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы»; - Выставка и презентация семейных поделок на тему «Новогодняя сказка»; - Подготовка к районной познавательной викторине «Самый умный» 	<p>педагог-психолог, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Творческая группа</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для педагогов «Проблема одаренности в современной педагогике»; - Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!» - Подготовка к районному конкурсу детского творчества «Маленькие чудеса» номинации «Песенное творчество», «Музицирование», «Танцевальное творчество»; - Подготовка к районному конкурсу детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Продуктивная деятельность» 	<p>Заместитель заведующего по ВиМР</p> <p>Муз. руководители</p> <p>Муз. руководители</p> <p>Педагог-психолог, воспитатели</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «Веселые старты» - Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома» 	<p>инструктор по ф/культуре</p> <p>Воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к районной познавательной викторине «Самый умный»; - Конкурс технического творчества «Юный конструктор» 	<p>Творческая группа</p> <p>Учителя-дефектологи</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребенка»; - Выставка поделок из бросового материала «Столовая для птиц»; - «Папа, мама, я — спортивная семья» спортивный праздник; - Подготовка к районному конкурсу детского творчества «Маленькие чудеса» номинации «Песенное творчество», Музицирование», «Танцевальное творчество»; - Подготовка к районному конкурсу детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Продуктивная деятельность» - Организация и проведение районной познавательной викторины «Самый умный». 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>инструктор по ф/культ</p> <p>Муз. руководители</p> <p>Педагог-психолог, воспитатели</p> <p>Творческая группа</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей»; - Праздник «Для любимых мам»; - Выставка «Букет для мамы»; - Буклет для родителей «Как развивать талант у ребенка?» - Участие в районном конкурсе детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Продуктивная деятельность»; - Участие в районном конкурсе детского творчества «Маленькие чудеса» номинации «Песенное творчество», Музицирование», 	<p>Творческая группа</p> <p>Муз. руководители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководители</p>

	«Танцевальное творчество».	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективно-творческая игра для воспитателей «Модель творческого и одаренного ребенка»; - «День здоровья»; - Конкурс рисунков на тему «Весна пришла»; - Информационный буклет «Одаренный ребёнок и как его воспитывать?» 	<p>Творческая группа</p> <p>Инструктор по ф/культ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Представление опыта работы с талантливыми и одаренными детьми; - Презентация портфолио талантливых детей; - Акция «Открытие ветерану»; - «Малые Олимпийские игры»; - Участие в региональном конкурсе «Юный иллюстратор и умелец» 	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по ф/к</p> <p>Воспитатели и узкие специалисты коррекционных групп для детей с нарушением зрения</p>