

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10
(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)
301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,
улица Горького, дом 7
Телефон: (48731)6-37-02
Эл. почта: mkdouds10.uzl@tularegion.org**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол от 03.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАН
Советом родителей
протокол от 03.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом по МКДОУ д/с
комбинированного вида №10
от 03.08.2022 № 42-д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ТУРИСТЯТА»**

Разработала
инструктор по физической культуре
Фокина Олеся Викторовна

Узловая, 2022

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе

«Юные Туристы»

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные Туристы» по содержанию соответствует туристско-краеведческой направленности.

1.2. Новизна дополнительной общеразвивающей программы

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что на основании теоретического анализа и практического опыта обоснованы психолого-педагогические условия детского туризма и краеведения, которые развивают физическое, нравственное здоровье дошкольников, патриотическое воспитание, формируют сопричастность к ближайшему социальному и природному окружению, патриотические чувства.

Работа с научной литературой, изучение исследований в области организации детского туризма и краеведения позволили раскрыть концептуальные основы технологий туристско-краеведческой деятельности в современной воспитательно-образовательной среде дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы

Современная действительность и образование предъявляют повышенные требования к уровню физического состояния дошкольников, к их общекультурной подготовке при переходе из ДОУ в общеобразовательную школу. Вследствие этого, появляется необходимость в подборе форм, методов и приемов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами туристской и краеведческой деятельности, которые могут не только повысить физическую подготовленность, но одновременно развить интеллектуальные и познавательные способности дошкольников.

Актуальность туристско-краеведческой работы является одним из главных факторов формирования физического, интеллектуального,

нравственно-патриотического развития дошкольников при ознакомлении с историей родного края. Потребность развития этих знаний у детей дошкольного возраста в данном направлении связана с ценностными ориентирами современного общества: чем содержательнее будут познания дошкольников о родном крае и его жителях, природе, традициях, здоровом образе жизни, тем более эффективными они станут в личностном самоопределении и адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе.

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания и образа жизни.

Программа по туристско-краеведческой деятельности способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое.

Программа предназначена для работы с детьми 6 –7 лет один раз в неделю в дошкольной образовательной организации.

1.4.Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения в непосредственной взаимосвязи с окружающей и социальной средой. А это в свою очередь оказывает влияние на двигательную, эмоциональную, познавательную, творческую сферу дошкольников.

1.5.Цель и задачи программы

Цель программы: пропаганда физической культуры и туризма, как важного средства оздоровления, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины;
- познакомить с природой родного края;
- формировать представление о значимости туризма для развития навыков здорового образа жизни;
- формировать основы безопасного поведения в социуме, природе;
- способствовать усвоению детьми первоначальных туристических навыков, развитию координационных способностей и выносливости как основе физической подготовки – будущих туристов.

Развивающие:

- развивать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развивать самостоятельность детей в выполнении действий по самообслуживанию в полевых условиях (в походах, спортивных соревнованиях);
- развивать нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви к родному городу, признательность и уважение к его основателям и людям, прославившим город.
- воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство.
- воспитывать в дошкольниках желание жить под девизом «В здоровом теле – здоровый дух».

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на подготовку дошкольников в возрасте 6-7 лет.

1.7.Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.8. Формы и режим занятий

Программа реализуется через дополнительное образование, в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий): теоретических и практических (в помещении и на местности). Направление работы в течение года может варьировать: зимой и осенью в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и летом – практические.

Занятия проводятся в подготовительной группе 1 раз в неделю. День недели определяется ежегодно, в соответствии с годовым учебным планом МКДОУ. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

– 6-7 лет – 1 раз в неделю 30 минут

Количество занятий в год 36.

1.9. Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Целевые ориентиры

1. Развитие эмоциональной компетентности

- Проявление чувств в процессе освоения социокультурной и природной среды
- Умение образно выражать в слове свои чувства, состояние
- Способность к вычленению доминантных ценностей (любовь, красота, добро, знание) как общезначимых и лично-значимых
- Способность откликаться на происходящие события

2. Основы туристско-краеведческой подготовленности

- Активность познания, любознательность
- Сформированы представления о
 - природе Тульского края, Узловского района
 - главных достопримечательностях г. Узловая
 - о земляках, уважения к их труду, подвигам.
- Сформированы знания и умения о детском туризме:
 - правила соблюдения без опасности в туристическом походе;
 - правила разведения костра;

- основные понятия о карте и условных знаках;
- ориентировать на местности, по карте и по компасу, работать с компасом;
- соблюдать личную гигиену юного туриста;
- правильно укладывать рюкзак и устанавливать палатку.
- Сформированы нравственные качества:
 - самостоятельность;
 - организованность;
 - отзывчивость;
 - доброжелательность.

3. Физическая подготовленность

- Сформированы умения
 - правильно двигаться группой и преодолевать простейшие естественные препятствия;
 - ходьбы на лыжах;
 - ходьбы разными видами и применение их в зависимости от условий
- Улучшение качественных показателей физического развития:
 - скорость,
 - сила,
 - выносливость,
 - ловкость.

4. Формирование основ безопасной жизнедеятельности.

- Овладение детьми:
 - простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам;
 - основных навыков личной гигиены.
- Сформированы умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды.

Для проверки результативности проводится мониторинг, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком Программы.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- наблюдение в процессе деятельности;
- индивидуальные беседы;
- дидактические игры;
- игровые ситуации;
- анализ образцов детского творчества (рисунков);
- проблемные ситуации;
- диагностические задания: «На туристической прогулке», «Человек с рюкзаком - исследователь и путешественник», «О карте» и др.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные Туристы» предназначена для реализации в детских дошкольных образовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Цель, задачи и основные принципы, подходы программы	11
1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности	13
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	19
	24
II. Содержательный раздел.	
2.1. Описание образовательной деятельности Программы	24
2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы	29
2.3. Программно - методическое обеспечение программы	30
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
	33
III. Организационный раздел.	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	33
3.2. Учебно-тематический план. Расписание занятий	35
3.3. Режим пребывания на занятиях	37

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Современная действительность и образование предъявляют повышенные требования к уровню физического состояния дошкольников, к их общекультурной подготовке при переходе из ДОУ в общеобразовательную школу. Вследствие этого, появляется необходимость в подборе форм, методов и приемов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами туристской и краеведческой деятельности, которые могут не только повысить физическую подготовленность, но одновременно развить интеллектуальные и познавательные способности дошкольников.

Актуальность туристско-краеведческой работы является одним из главных факторов формирования физического, интеллектуального, нравственно-патриотического развития дошкольников при ознакомлении с историей родного края. Потребность развития этих знаний у детей дошкольного возраста в данном направлении связана с ценностными ориентирами современного общества: чем содержательнее будут познания дошкольников о родном крае и его жителях, природе, традициях, здоровом образе жизни, тем более эффективными они станут в личностном самоопределении и адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе.

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания и образа жизни.

Программа по туристско-краеведческой деятельности способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое.

Программа предназначена для работы с детьми 6 –7 лет один раз в неделю в дошкольной образовательной организации.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 08.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" действующие до 2027 г.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» действующие до 2027 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 5 2015 г. N 996-р
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Департамента образования Тульской области от 21.04.2003г № 583 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента;

- Программа развития МКДОУ д/с комбинированного вида № 10 «Ориентиры детства» на 2019-2024 учебные годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования на 2017-2022 учебные годы;
- Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с комбинированного вида № 10 на 2021 -2023 учебные годы
- Лицензия на право оказания образовательных услуг;
- Устав МКДОУ д/с комбинированного вида № 10.

Программа дополнительного образования по туристско-краеведческой деятельности является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель, задачи и основные принципы подходы программы

Цель программы: пропаганда физической культуры и туризма, как важного средства оздоровления, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины;
- познакомить с природой родного края;
- формировать представление о значимости туризма для развития навыков здорового образа жизни;
- формировать основы безопасного поведения в социуме, природе;
- способствовать усвоению детьми первоначальных туристических навыков, развитию координационных способностей и выносливости как основе физической подготовки – будущих туристов.

Развивающие:

- развивать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развивать самостоятельность детей в выполнении действий по самообслуживанию в полевых условиях (в походах, спортивных соревнованиях);
- развивать нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброту, бережное отношение к природе.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви к родному городу, признательность и уважение к его основателям и людям, прославившим город.
- воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство.
- воспитывать в дошкольниках желание жить под девизом «В здоровом теле - здоровый дух».

Основные принципы Программы:

Принцип наглядности: предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

Принцип систематичности и последовательности: обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

Принцип занимательности: изучаемый материал интересный, увлекательный для детей;

Принцип тематического планирования материала: предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

Принцип личностно- ориентированного общения: в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Принцип креативности: предусматривает умение дошкольников переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Основные подходы Программы:

- краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила туризма

- личностно-деятельностный - благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

- здоровьесформирующий - прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух, вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект.

- культурологический - средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Педагогическая целесообразность. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения в непосредственной взаимосвязи с окружающей и социальной средой. А это в свою очередь оказывает влияние на двигательную, эмоциональную, познавательную, творческую сферу дошкольников.

1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Целевые ориентиры

1. Развитие эмоциональной компетентности

- Проявление чувств в процессе освоения социокультурной и природной среды
- Умение образно выражать в слове свои чувства, состояние
- Способность к вычленению доминантных ценностей (любовь, красота, добро, знание) как общезначимых и лично-значимых
- Способность откликаться на происходящие события

2. Основы туристско-краеведческой подготовленности

- Активность познания, любознательность
- Сформированы представления о
 - природе Тульского края, Узловского района
 - главных достопримечательностях г. Узловая
 - о земляках, уважения к их труду, подвигам.
- Сформированы знания и умения о детском туризме:
 - правила соблюдения без опасности в туристическом походе;
 - правила разведения костра;
 - основные понятия о карте и условных знаках;
 - ориентировать на местности, по карте и по компасу, работать с компасом;
 - соблюдать личную гигиену юного туриста;
 - правильно укладывать рюкзак и устанавливать палатку.
- Сформированы нравственные качества:
 - самостоятельность;
 - организованность;
 - отзывчивость;
 - доброжелательность.

3. Физическая подготовленность

- Сформированы умения
 - правильно двигаться группой и преодолевать простейшие естественные препятствия;

- ходьбы на лыжах;
- ходьбы разными видами и применение их в зависимости от условий
- Улучшение качественных показателей физического развития:
 - скорость,
 - сила,
 - выносливость,
 - ловкость.

4. Формирование основ безопасной жизнедеятельности.

- Овладение детьми:
 - простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам;
 - основных навыков личной гигиены.
- Сформированы умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды.

Для проверки результативности проводится мониторинг, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком Программы.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- наблюдение в процессе деятельности;
- индивидуальные беседы;
- дидактические игры;
- игровые ситуации;
- анализ образцов детского творчества (рисунков);
- проблемные ситуации;
- диагностические задания: «На туристической прогулке», «Человек с рюкзаком - исследователь и путешественник», «О карте» и др.

Показатели туристско-краеведческой подготовленности детей 6 -7 лет

Низкий уровень. С помощью взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам,

ходьба на лыжах, преодолевая подъёмы и спуски. Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (в даль, в цель) и подлезание под предметы. Ребёнок уверенно идёт скользящим, попеременным, двухшажным шагом. Выполняет повороты переступанием, в движении при этом теряет равновесие.

Ребёнок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристическую тематику.

Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке в парке, с помощью маршрутной схемы, карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья).

Укладывает с помощью взрослого рюкзак.

Ребёнок с помощью взрослого называет слова на туристическую тематику.

Ребёнок с помощью взрослого ставит палатку, укладывает сушняк для костра. Затрудняется в названии видов костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)

Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбопытен.

Ребёнок не знаком с способами оказания первой помощи себе и другим при ушибе, порезе и ожоге.

При напоминании взрослого ребёнок неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком).

Ребёнок проявляет интерес к бережному отношению к природе только после рекомендаций взрослого. Проявляет эмоционально – отрицательное отношение к объектам природы.

Ребёнок затрудняется ответить на большинство вопросов, не может вспомнить стихотворение, не знает достопримечательности города.

Средний уровень. По словесному указанию взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по

травяным, земляным склонам, ходьбы на лыжах, преодолевая подъёмы и спуски.

По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (в даль, в цель) и подлезание под предметы.

Умеет передвигаться скользящим, попеременным, двухшажным шагом (с палками) на расстояние 2 км.

С небольшой помощью взрослого ребёнок поднимается и спускается с горки в низкой и высокой стойке, тормозит, сохраняя равновесие.

С помощью взрослого ребёнок организует и проводит игры на туристическую тематику.

Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется в парке по маршрутной карте, плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья).

Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого.

Ребёнок самостоятельно называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение.

Ребёнок участвует в установке палатки. Затрудняется уложить сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)

Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей.

Ребёнок имеет представление о простых способах оказания первой помощи себе и сверстнику при ушибах, порезах и ожогах.

При напоминании взрослого ребёнок выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком, уход за глазами).

Ребёнок при напоминании взрослого бережно относится к окружающей природе и поддерживает чистоту во время движения по маршруту.

Ребёнок обращается за помощью к воспитателю, затрудняется назвать некоторые городские достопримечательности.

Высокий уровень. Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности.

Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (в даль, цель) и подлезание под предметы.

Ребёнок уверенно преодолевает на лыжах расстояние 2 км, чередуя скользящий шаг с переменным двухшажным шагом, выполняет плавно повороты в движении. Самостоятельно подниматься на горку лесенкой, ёлочкой. Сохраняет равновесие при спуске горы вниз.

Ребёнок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристическую тематику.

Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу и солнцу.

Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак.

Ребёнок самостоятельно называет слова – предметы на туристическую тематику и объясняет их значение.

Ребёнок активно участвует в установке палатки, правильно укладывает сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т. д.)

Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует с взрослыми. С удовольствием с взрослыми, с удовольствием экспериментирует с природными материалами. Умеет самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливать причинно – следственные связи между различными природными явлениями.

Ребёнок оказывает первую помощь себе и сверстнику при ушибах, порезах и ожогах.

Ребёнок самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком).

Ребёнок понимает необходимость осторожного обращения с растениями, животными, водой, огнём и т. д. Поддерживает чистоту во время движения по маршруту.

Ребенок дает развернутые ответы на все вопросы. Легко узнает и называет достопримечательности и земляков, прославивших город.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки,

настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и

окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый

мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы

самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между

предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец).

Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности Программы

Программа состоит из 9 разделов

Раздел 1. Азбука туризма

Цель: Формировать знание о туристах и туризме.

НОД по темам:

1. Понятие о туризме, туристах (Кто такие туристы? Игра путешествие «Мы туристы»)
2. Туризм и его разновидности (пешеходный, велосипедный и лыжный: способ передвижения туристов, средства передвижения, влияние времени года на виды туризма. Виды транспорта. Игра «Угадай и расскажи»).
3. Правила поведения на привале. (правила поведения туристов на природе, показ слайдов о походах)
4. Истории о путешествиях и путешественниках (чтение рассказов, «Видеополянка»: просмотр диафильмов, слайдов, мультипликационных фильмов о путешествиях и путешественниках)

Раздел 2. Собираемся в поход

Цель: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового, специального туристического снаряжения.

НОД по темам:

1. Здравствуй, рюкзачок (личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда, личная посуда, средства личной гигиены).
2. В поход идут, и дом берут... (назначение и история палатки, рассматривание и сбор палатки; правила разведения костра на привале. Тренировка в складывании костровых форм: шалашиком, колодцем).
3. Правила туристят. (строй туристской группы, ритм и темп движения туристской группы, правила перехода дорог и улиц, правила взаимопомощи и взаимовыручки, правило «Идти по слабейшему», правило «свистка», обязанности направляющего и замыкающего).
4. Поход в парк (практическое занятие по использованию туристического снаряжения; наблюдение за живой и неживой природой в парке)

Раздел 3. Маленький топограф

Цель: знакомство с топографическими знаками

НОД по темам:

1. План маршрута. (рисунок и простейший план местности, способы изображения на рисунках и схемах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр., простейшие условные знаки).
2. Игры с планом. (планировка группового помещения, положение и назначение различных комнат, кабинетов, игры с планом двора детского сада, прогулка на территории детского сада, составление плана, ориентирование на территории детского сада по плану).
3. Топографическая карта. (знакомство с первоначальными понятиями о топографических знаках, работа с топографической картой).

Раздел 4. Мой город

Цель: расширять представления детей о родном городе, продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями

НОД по темам:

1. Виртуальная экскурсия «Мой любимый город Узловая»

2. Экскурсия к стеле «14 Декабря» (продолжать знакомить детей о Великой отечественной войне, освобождение Узловой)
3. Квест – игра «Чем славен наш город»
4. Викторина «Кто лучше знает наш город»

Раздел 5. Что такое горизонт?

Цель: познакомить детей с понятием горизонта; учить определять стороны горизонта по солнцу; учить определять стороны горизонта по местным признакам.

1. Перспектива. Линия горизонта. (показ видеопрезентации «Горизонт»).

2. Игра – занятие «Горизонт» (рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта).

3. Практическое занятие «Как определить горизонт?» (прогулка к «горизонту», выход на возвышенное место, рассматривание линии горизонта).

4. «По каким признакам можно определить стороны горизонта?» (практическое занятие на участке детского сада с определением сторон горизонта по солнцу, местным признакам)

Раздел 6. Знакомство с компасом

Цель: познакомить детей с компасом; учить определять стороны горизонта по компасу; учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.

1. Компас, четыре части света (знакомство с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться).

2. Квест – игра «Компас» (определение по компасу место нахождения предметов)

3. Игры – эстафеты «Определи по компасу»

4. Лыжная прогулка «В поисках волшебного компаса»

Раздел 7. Люби и знай родной край.

Цель: формирование интереса дошкольников к изучению природы родного края

1. Основы безопасности в природной среде. (правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.).
2. Красота родной природы. (природа, климат Тульского края, растения и животные в разные времена года, разнообразие растений в экосистемах: луга, леса, поля)
3. Мы друзья природы. (нормы и правила поведения на природе (туристское природопользование)
4. Красная книга Тульской области

Раздел 8. Здоровье в походе

1. Охраняй здоровье в походе. (опасности, подстерегающие маленького туриста в прогулках – походах).
2. Оказание первой доврачебной помощи (правила обработки ран и наложения повязок, правила обработки ран, ссадин, правила наложения повязок).
3. Медицинская аптечка (состав медицинской аптечки для туристической прогулки).
4. Народная мудрость на здоровье нам дана (народные рецепты оказания первой помощи).

Раздел 9. Мы – туристы

Цель:

1. Экскурсия в Узловский краеведческий музей
2. Туристическая прогулка по экологической тропе
3. Мульти-старты с участием родителей
4. Туристско-краеведческая игра «Посвящение в туристы»

При организации образовательной деятельности сочетаются индивидуальные и групповые формы и творчества, сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации, участие в образовательных событиях позволяет

воспитанникам демонстрировать успехи и достижения по части туризма и краеведения. У детей повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое НОД содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у воспитанников вырабатываются такие качества, как умение работать в команде. Некоторые виды работы рекомендуется повторять с детьми как домашнее задание (укладка карюшков, составление плана, печатание фотографии, закрепление способностей, и т.д.).

Непосредственно образовательная деятельность условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого воспитанника на данное занятие;

2 часть – практическая работа детей (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого воспитанника, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует детей на результат. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес дошкольников к туризму и краеведению.

Программа, в условиях дополнительного образования детей в МКДОУ ориентирована на целостное развитие личности ребёнка средствами туристско-краеведческой деятельности в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 год. Наполняемость группы на занятиях – не более 15 человек.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в подготовительной группе –30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

2.2.Описание форм, способов и методов реализации Программы

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации обучения:

- По дидактической цели:

- Занятие по углублению знаний;
- Практическое занятие;
- Занятие по систематизации и обобщению знаний;

- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

- Экскурсия, поход;
- Занятие-игра;
- Игра-путешествие;
- Презентация;
- Квест – игра.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- Словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ).
- Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдения, показ по образцу).
- Практические (тренировочные упражнения, поход, экскурсия).

Программа реализуется через дополнительное образование, в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий): теоретических и практических (в помещении и на местности). Направление работы в течение

года может варьировать: зимой и осенью в пасмурные дни преобладают теоретические занятия, весной и летом – практические.

2.3. Программно - методическое обеспечение программы

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3. 1997. С. 32–40; № 4. 1997. С. 5–13.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., 1995.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в ДОУ. М., 1996.
5. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.
6. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
7. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
8. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
9. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
10. Детский туризм и краеведение: Рекламный справочник. М., 1994.
11. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45–50.

12. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6–7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15–22.
13. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристы» (для подготовительной к школьной группе) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50–53.
14. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.
15. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
16. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.
17. Куликов В.М. Знатоки идут по фотоследу: Настольная топографическая игра. М., 1996.
18. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборник № 2. М., 1994.
19. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.
20. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–45.
21. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников / сост. Н.С. Голицына. М., 1992.
22. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. М., 2001.
23. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. М., 1995.
24. Скорынина Г. Юный турист // Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61–64.
25. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.
26. Юные инструкторы туризма. М., 2002.
27. Юные туристы-краеведы. М., 2004.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога, повышает уровень знаний детей.

Формы работы с родителями:

1. ознакомление родителей с дополнительной общеразвивающей программой «Юные Туристы», содержанием и её эффективностью.
2. проведение родительских собраний «Туристско-краеведческая деятельность с детьми дошкольного возраста»
4. проведение практикумов «Как прекрасен этот мир»
5. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
5. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. мастер-класс «Волшебные узелки».
7. анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей
8. создание Красной книги Тульской области
9. круглый стол «Знаем ли мы свой город» сопровождаемый видеофильмом
10. помощь родителей в создании и пополнении детской библиотеке по краеведческому направлению
11. экскурсия «Мой родной город», в Узловский краеведческий музей
12. игровые упражнения «Умный рюкзачок», «Что возьмем с собой в поход»

- 13.тренинги «Как определить север, юг, запад, восток», «Сложи костер», «Преодолей препятствие»
- 14.создание альбомов «Подсказки природы», «Аптека на тропинки»
- 15.издание электронной газеты «Наш садик» на сайте ДОО статьи «Неболейка в походе», «Как мы были в походе»
- 16.спортивные праздники «Дружная семья», «Для туристят нет преград».

Познакомить родителей с программой можно и через информационный стенд, на котором отражено, чем ребенок занимается. Родителям также предлагается материал для занятий дома, а дважды в год проводятся для них открытые занятия, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников

3. Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения программы

Образовательное пространство, материалы, оборудование обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда наполнена следующими тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

- Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):-
Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.

- Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно для здоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории».

- Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада».

- Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моя родина — Россия».

- Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в парк, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».

- Дидактические игры: «Загадки о туризме».

- Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.

- Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Совунья в походе»;

- Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.

- Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».

- Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен.

В ДОУ создан Музей туризма

Музей состоит из нескольких основных разделов.

«Всё о туризме» посвящён туризму как средству социокультурного, интеллектуального и физического развития дошкольников. Раздел содержит информацию о том, кого называют туристом. С помощью детских рисунков наглядно демонстрируются основные направления туризма:

- краеведческий;
- историко-культурный;
- эколого-оздоровительный;
- спортивный.

В разделе широко представлены материалы — фотографии, коллажи, буклеты о музеях и выставках, карты маршрутов, рекламные плакатики, билеты на разные виды транспорта, детские рисунки, сувениры. Все эти экспонаты рассказывают о туристических маршрутах по детскому саду, городу, области, наконец, по России и всему миру.

«Мы туристы». В разделе содержится информация об историческом и оздоровительном туризме («Как всё начиналось»), размещены фотографии, рассказы детей, атрибуты прогулок-походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертежи препятствий. В разделе представлены материалы о недавних прогулках-походах — маршруты, эмблемы, детские поделки, фотографии, находки. В разделе представлена кукла-турист в соответствующей одежде.

«Вместе с папой, вместе с мамой». В разделе размещаются фотографии прогулок-походов и семейных путешествий, рассказы родителей об интересных маршрутах, пройденных ими, детские работы на темы туризма, глобус с флажками стран, где побывали семь воспитанников.

Комната юного туриста. В комнате юного туриста проводятся занятия по дополнительному образованию. В комнате размещена интерактивная доска, мультимедийный проектор с ноутбуком, библиотеку.

3.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план для детей 6-7 лет

Месяц	Тема НОД	Кол-во часов
Сентябрь	Раздел 1. Азбука туризма	
	1. Понятие о туризме, туристах	1
	2. Туризм и его разновидности	1

	3. Правила поведения на привале	1
	4. Истории о путешествиях и путешественниках	1
Октябрь	Раздел 2. Собираемся в поход	
	1. Здравствуй, рюкзачок!	1
	2. В поход идут, и в дом берут...	1
	3. Правила туристят	1
	4. Поход в парк	1
Ноябрь	Раздел 3. Маленький топограф	
	1. План маршрута	1
	2. Игры с планом	2
	3. Топографическая карта	1
Дек абрь	Раздел 4. Мой город	
	1. Виртуальная экскурсия «Мой любимый город Узловая»	1
	2. Экскурсия к стеле «14 Декабря»	1
	3. Квест- игра «Чем славен наш город»	1
	4. Викторина «Кто лучше знает наш город»	1
Ян варь	Раздел 5. Что такое горизонт	
	1. Перспектива. Линия горизонта	1
	2. Игра-занятие «Горизонт»	1
	3. Практическое занятие «Как определить горизонт»	1
	4. По каким признакам можно определить стороны горизонта?	1
Фе враль	Раздел 6. Знакомство с компасом	
	1. Компас, четыре части света	1
	2. Квест- игра «Компас»	1
	3. Игры-эстафеты «Определи по компасу»	1
	4. Лыжная прогулка «В поисках волшебного компаса»	1
Ма рт	Раздел 7. Люби и знай родной край	
	1. Основы безопасности в природной среде	1
	2. Красота родной природы	1
	3. Мы друзья природы	1
	4. Красная книга «Тульской области»	1
Ап рель	Раздел 8. Здоровье в походе	
	1. Охраняй здоровье в походе	1
	2. Оказание первой доврачебной помощи	1

	3. Медицинская аптечка	1
	4. Народная мудрость на здоровье нам дана	1
й Ма	Раздел 9. Мы туристы	
	1. Экскурсия в Узловский краеведческий музей	1
	2. Туристическая прогулка по экологической тропе	1
	3. Мульти-старт с участием родителей	1
	4. Туристско- спортивная игра «Посвящение в туристы	1

3.3. Режим пребывания на занятиях

Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (мин)	Количество занятий в году
1	30 мин	36

Занятия проводятся в подготовительной группе 1 раз в неделю. День недели определяется ежегодно, в соответствии с годовым учебным планом МКДОУ Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

– 6-7 лет – 1 раз в неделю 30 минут

Количество занятий в год 36.