

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10
(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)
301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,
улица Горького, дом 7
Телефон: (48731)6-37-02
Эл.почта: mkdouds10.uzl@tularegion.org**

Утверждаю
15.04.2025 приказ № 20-д
Заведующий МКДОУ д/с
комбинированного вида № 10
_____ Н.Н. Белоголовская

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 10
(МКДОУ д/с комбинированного вида № 10)
за 2024**

Узловский район, 2025

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчёт).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть.

Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ департамента образования Тульской области от 21 апреля 2003г. № 583 «О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования»;
- Устав детского сада;
- Программа развития МКДОУ д/с комбинированного вида № 10 на 2019-2024 учебные годы.
- Лицензия на правоведение образовательной деятельности.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Программа разработана творческой группой педагогов детского сада, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Объем обязательной части программы соответствует ФОП ДО и составляет 89%, часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составляет 11 % и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся в ДОУ традиции, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности: для детей с нарушением зрения; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра - осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.). Адаптированные программы обеспечивают коррекцию нарушений развития и учитывают особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для детей-инвалидов и детей аутистов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Образовательная программа дошкольного образования Детского сада является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада обеспечивает конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ, исходя из требований Образовательной программы дошкольного образования Детского сада, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание программ, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения.

Целью деятельности Детского сада является воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, уход, присмотр, оздоровление и необходимая коррекция нарушений развития воспитанников.

Цели и задачи программ реализуются в ходе:

- непосредственно образовательной деятельности,
- совместной деятельности педагога с детьми в течение режимных моментов,
- через создание специальных условий для содержательной самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействие с родителями в ходе режимных моментов и взаимодействие с родителями по содержанию образовательных областей.

Образовательная деятельность регламентируется нормативными документами, разработанными в Детском саду:

- календарный учебный график,
- учебный план,
- расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная нагрузка просчитана строго в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 1.2.3685-21, что исключает излишнюю нагрузку на детей.

Длительность занятий составляет:

- 1 младшая группа - 10 минут;
- 2 младшая группа - 15 минут;

- средняя группа - 20 минут;
- старшая группа - 25 минут;
- подготовительная к школе группе - 30 минут, с обязательным использованием динамических пауз. Перерыв между занятиями - 10 минут. Продолжительность учебного года - 9 месяцев (с 1 сентября по 31 мая).

Программы обеспечивают благоприятные условия для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всесторонне развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладение универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником.

Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Управление Детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Детском саду сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников образовательной организации; Педагогический совет, Административный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и вступления от имени образовательной организации установлен Уставом Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Детском саду созданы:

- совет родителей;
- Профсоюз работников образовательной организации;
- Общественный совет, основной функцией которого является независимая оценка качества предоставления услуг.

Важным в системе управления Детским садом является включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность в Детском саду строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Деятельность всех коллегиальных органов регламентируется Уставом Детского сада и соответствующими положениями. Административное управление в Детском саду имеет свою структуру. Заведующий Детским садом обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду.

Особенностью управления на современном этапе являлся подход к формированию единых позиций всех участников образовательного процесса, выработки самостоятельного грамотного управленческого мышления, инициативы, творчества.

При определении функциональных обязанностей сотрудников в каждой подсистеме было тщательно определено соответствие возлагаемых полномочий и представляемых прав должностному положению, организаторским способностям, уровню общей культуры, профессиональной готовности личности, её индивидуальным возможностям. Данная цель имела свой позитивный результат. В течение года наблюдался заметный рост трудовой активности всех работников, коллектив работал сплоченно, творчески, что позволило решить многие проблемы, выявившиеся в этом году в связи с реализацией новых законодательных актов в системе образования.

Руководитель учреждения стремится придать системе управления новую направленность, которая обеспечивает появление качественных характеристик, как в развитии дошкольника, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ.

Важным аспектом управленческой деятельности детского сада является алгоритм действий управления, позволяющий в системе планировать, контролировать, своевременно реагировать на изменения, происходящие в обществе и в запросах родителей, принимать решения, ведущие к достижению поставленных целей.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования предусматривают применение разнообразных форм работы с детьми: занятия, экскурсии и целевые прогулки, беседы, реализация проектов, праздники и досуги, участие в различных акциях, реализация дополнительных образовательных программ.

Плановая наполняемость групп — 113 детей, фактическая наполняемость на 1 сентября 2024 года — 103 ребёнка.

В ДОУ функционируют 10 групп, из них:

- ✓ Первая младшая группа общеразвивающей направленности - 12 чел.
- ✓ Старшая группа общеразвивающей направленности - 23 чел.
- ✓ Комбинированная группа - 10 чел.
- ✓ Разновозрастная группа «А» компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения - 10 чел.
- ✓ Разновозрастная группа «Б» компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения - 9 чел.
- ✓ Разновозрастная группа для детей с ТНР – 10 чел.
- ✓ Разновозрастная группа для детей с РАС – 5 чел.
- ✓ Разновозрастная группа «А» компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 10 чел.
- ✓ Разновозрастная группа «Б» компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 9 чел.
- ✓ ОДА смешанная дошкольная (компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) - 8 чел.

Осваивали:

- образовательную программу дошкольного образования – 35 детей;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением зрения осваивало – 17 детей;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - 8 детей;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития – 19 детей.
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей ТНР – 10 детей;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС – 5 ребенок.

В режиме полного дня (8-12 часов) – 98 детей, из них до 3 лет – 10 детей.

Воспитанников от 3-8 лет – 88 детей.

В режиме продленного дня – 5 детей, из них старше 3х лет – 5 детей.

103/ 100% детей в течение года получали услуги присмотра и ухода, из них:

в режиме полного дня (8-12 часов) – 98/ 95% детей;

в режиме группы продлённого дня – 5/ 5%.

В группах общеразвивающей направленности - 35 человек.

В группах компенсирующей направленности - 59 детей.

В группах комбинированной направленности – 9 детей.

Распределение детей по возрасту происходило следующим образом:

До 3-х лет – 10 детей, в том числе 5 девочки;

От 3 до 4 лет - 15 детей, в том числе девочек 10 человек;

От 4 до 5 лет - 22 детей, в том числе девочек 6 человек;

От 5 до 6 лет – 27 ребенка, в том числе девочек 10 человек;

От 6 до 7 лет - 39 ребенка, в том числе девочек 18 человек;

Группы общеразвивающей направленности сформированы по принципу разновозрастного комплектования, что создаёт определённые проблемы при организации обучающих занятий. Из создавшейся ситуации мы нашли выход в организации подгрупповых занятий, при этом подготовку к обучению грамоте, обучение чтению проводит учитель-логопед на основе авторских методических и дидактических материалов.

В группах компенсирующей направленности – 59/52% дошкольников (в том числе в группах с нарушением зрения – 17 детей, с задержкой психического развития – 19 детей, с нарушением опорно - двигательного аппарата – 8 детей, с ТНР – 10 детей, с РАС – 5 детей). Дети компенсирующих групп получали услуги присмотра и ухода, а также осваивали адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют специально выстроенного индивидуального образовательного маршрута, в связи, с чем педагогический процесс организуется на основе индивидуально-подгрупповой работы в соответствии с циклограммами узких специалистов и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата обязательно проводятся динамические паузы между занятиями в тренажёрном зале или мини-

тренажерном комплексе. В структуру каждого образовательного занятия включены упражнения на коррекцию общей и мелкой моторики.

Дети с нарушением зрения неоднократно в течение дня под руководством педагогов делают гимнастику для снятия утомляемости с глаз, с помощью специальных визотренингов упражняют прослеживающую функцию зрения и учатся концентрировать зрительное восприятие. В образовательном процессе имеют значение любые нюансы: дозированность активных и статичных видов деятельности, угол наклона рабочей плоскости стола, локализация взгляда с помощью рамок определенного цвета и т.д.

Результаты развития детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата достаточно хорошие: в целом по ДООУ уровень развития детей повысился на 9,6 % по сравнению с 2023 годом. Это обусловлено не только эффективным подбором методов, средств и форм работы с дошкольниками, но и успешным осуществлением образовательного процесса воспитателями и узкими специалистами в соответствии с перспективно-тематическим планом по ознакомлению с окружающим, по изобразительной, театрализованной, опытно-экспериментальной, игровой деятельности. Это способствовало повышению уровня познавательного развития (8,8%), творческого развития детей в театрализованной деятельности (5,7%), развития изобразительных навыков дошкольников (9,5%).

Результаты развития детей в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития и группе с ТНР, с РАС не так высоки, но заметны, что можно объяснить как применением разработанного перспективно-тематического планирования по ознакомлению с окружающим, сюжетно-ролевой игре, отобразительным играм учителем-дефектологом на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей ТМНР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей РАС, так и построением содержания самого программного материала по принципу концентричности.

Педагогический коллектив совершенствовал условия, способствующие позитивной социализации дошкольников посредством результативного участия воспитанников в олимпиадах и конкурсах разного уровня:

Процент освоения (средний и высокий уровень)																				
Образовательные области/ Группы	I мл. группа общер.направленности		старшая группа общеразвивающей направленности		комбинированная группа		Разнов. гр. «А» компенсир. нап. для детей с нар. зрения		Разнов. гр. «Б» компенс. нап. для детей с нар зрения		Р/в гр для детей с РАС		Р/в группа «А» комп нап для детей с ЗПР		Р/в группа «Б» комп нап для детей с ЗПР		Р/в группа комп нап для детей с ТНР		Р/в. гр. комп нап для детей с нарушением ОДА	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
начало/конец года (%)																				
Физическое развитие	25	70	65	85	45	75	75	95	75	95	45	80	30	80	55	75	45	85	85	90
Социально-коммуникативное развитие	11	76	80	95	57	85	80	100	75	100	35	53	70	94	45	60	50	75	90	95
Познавательное развитие	22	72	55	85	44	85	80	100	80	100	40	78	20	80	33	66	55	85	87	93

Речевое развитие	22	65	60	80	55	87	60	100	80	100	20	35	60	83	19	71	45	85	90	95
Художественно-эстетическое развитие	20	80	55	85	45	87	80	100	60	100	55	75	27	91	53	90	55	85	90	95

Анализ выполнения воспитанниками программ по результатам диагностики 2023-2024 г.г., имеет высокий показатель. Это связано с активной посещаемостью детей, использованием современных педагогических технологий, разработанных педагогами и результативных проектов. Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной и адаптированных программ воспитанниками. В основном показатели выполнения программ лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Отмечая вышесказанное, и анализируя результаты мониторинга детей по итогам учебного года, мы отметили: уровень развития детей стал выше, по сравнению с прошедшим годом.

В детском саду успешно реализуется здоровьесберегающая технология «Здоровое детство», разработанная в Детском саду, которая представляет систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования, в которую входят:

- мониторинг состояния здоровья воспитанников, включающий мониторинг, проводимый медицинскими работниками, педагогическую диагностику физического развития и различные формы контроля воспитательно-образовательного процесса, коррекция в соответствии с полученными данными организации и содержания педагогического процесса;
- учет особенностей возрастного развития ребенка и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям работоспособности, активности детей каждой возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации образовательной деятельности;
- использование разнообразных видов деятельности и форм работы, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, физическое развитие;
- обеспечение преемственности с семьями воспитанников в физическом развитии, формировании основ здорового образа жизни дошкольников.

Наименование показателей	Всего
Число дней, проведенных детьми в группах	22042
Число дней, пропущенных детьми, - всего	11303
В том числе по болезни детей	1451
По другим причинам	9852

Число дней, пропущенных одним ребенком	10,2
--	------

Уровень заболеваемости за учебный год составил 10,2 дня, пропущенных одним ребенком по болезни, что выше среднего показателя прошлого года.

Группы/параметры	I мл. группа общер. направленности	старшая группа общеразвивающей направленности	комбинированная группа	Разнов. гр. «А» компенсир. нап. для детей с нар. зрения	Разнов. гр. «Б» компенс. нап. для детей с нар зрения	Разнов. гр. для детей с РАС	Р/в группа «А» комп нап для детей с ЗПР	Р/в группа «Б» комп нап для детей с ЗПР	Р/в группа комп нап для детей с ТНР	Р/в. гр. комп нап для детей с нарушением ОДА
Посетили за 12 месяцев (план/факт)	3295 4940	3871 6422	3740 6175	1815 2470	1771 2717	6916 5010	1829 2470	1456 1335	1271 1235	1491 1729
Количество детей	12	25	9	10	11	7	10	10	5	7
Средняя посещаемость в %	66	60	61	73	65	87	74	84	97	86
Средняя посещаемость по ДОУ	89									

Подлежало оздоровлению – 101 ребенок.

Оздоровлено – 80 детей

Работа по укреплению здоровья детей проводилась в течение всего года в соответствии с комплексным планом оздоровительных работ и включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактика гриппа и простудных заболеваний в неблагоприятные периоды (осень-весна): оксолиновая мазь, интерферон, кислородный коктейль.
2. С-витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) - ежедневно.
3. Поливитаминные препараты 1 драже в день в течение месяца.
4. Лечебный массаж для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата не проводился в связи с пандемией по коронавирусной инфекции.
5. Проведение закаливающих процедур.

Распределение детей по группам закаливания (I – II – III группы). Проведение дифференцированных закаливающих процедур в соответствии с возрастом и направленностью группы: младшая разновозрастная группа компенсирующей направленности, разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - солевые дорожки. Старшая группа общеразвивающей направленности – ходьба босиком в помещениях с контрастными температурами, закаливание носоглотки водой контрастных температур.

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения – контрастно-воздушные ванны в сочетании с самомассажем, закаливание носоглотки водой контрастных температур.

В период распространения новой коронавирусной инфекции, выполнялись все рекомендованные мероприятия по предупреждению ее распространения среди воспитанников и сотрудников детского сада.

Вывод: выполнение образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 составляет 100%.

Организация учебного процесса, востребованность выпускников.

Образовательный процесс организуется в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности, позволяющего ребёнку в течение определённого временного отрезка через все виды деятельности составить представление о том или ином представлении окружающей действительности.

Игровая и двигательная активность детей происходит в соответствии с моделью игрового и двигательного режима, составленного с учётом физиологических потребностей детей в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Продумана примерная циклограмма совместной деятельности педагогов с детьми вне учебных занятий, способствующая системному подходу при реализации содержания дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в Детском саду:

Совместная деятельность взрослого и детей (занятия, образовательная деятельность в режимных моментах)	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<i>Двигательная:</i> подвижные дидактические игры, справками, игровые упражнения, соревнования	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых
<i>Игровая:</i> сюжетные игры, игры с правилами		
<i>Продуктивная:</i> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов		
<i>Коммуникативная:</i> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.		

<i>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проекта.</i>		
<i>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры правилами</i>		
<i>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</i>		
<i>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</i>		

Учебный процесс построен в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование. Ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. тема остается, а содержание раскрывает, главным образом, предметную, затем функциональную, смысловую стороны, затем сферу отношений причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, прослеживаются и линейные и межпредметные связи между разделами. В одних случаях эта связь тематическая, в других – общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Основной формой работы с детьми являются занятия, которые проводились педагогами не только фронтально, но и по подгруппам, осуществляя при этом взаимосвязь воспитателей и узких специалистов. Так, речевое развитие в старших группах с детьми с ОНР работу по разделу проводит учитель-логопед, со второй подгруппой детей с ФФН и фонетическим нарушением и (или) не имеющими таких нарушений проводит воспитатель дифференцированно. В группах для детей с ослабленным зрением по подгруппам проводятся занятия по рисованию, аппликации, конструированию из бумаги, где воспитатель и тифлопедагог решают каждый свои задачи. Однако стоит отметить, что индивидуальная работа с детьми не всегда проводилась с учетом мониторинговых исследований, что приводит систему мониторинга в некую формальность. Дифференцированная работа с детьми, направленная на развитие познавательного интереса, любознательности, креативности осуществлялась бессистемно у 13,0% воспитателей.

Выбор методов и приемов обучения зависит от содержания предлагаемого материала,

возраста детей, степени их подготовленности. На основе наблюдения педагогического процесса можно сделать выводы о стремлении педагогов подобрать такие методы и приемы, которые могли бы заинтересовать, удивить дошкольников, активизировать познавательные процессы. Так, в группах для детей с ЗПР и с РАС используются игровые, наглядные, словесные методы, а также делается упор на моделирование и схематизацию, т.е. создаются модели с использованием различных алфавитов кодирования – вербального, графического, образно-двигательного. При этом формируются особые представления модельного типа, отражающие объекты в самых существенных чертах.

При построении педагогического процесса в группах для детей с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, использовались словесные методы - рассказывание, беседы, чтения. В решении многих учебных и воспитательных задач использовались наглядные методы: многочисленные наблюдения, которые способствовали формированию основного содержания знаний наших детей и овладению важнейшими познавательными умениями. Разнообразные рассматривания картин использовались для углубления знаний и представлений детей через восприятие связей и отношений, для обобщения и систематизации знаний.

Для развития наглядно-действенной и нагляднообразной форм мышления использовались демонстрация видеоуроков, обучающих фильмов. Из группы практических методов использовались упражнения, которые создавали большие возможности для контроля взрослыми и самоконтроля детьми процесса усвоения знаний и воспитательных задач детьми. Используемый игровой метод сохранял ведущую роль в обучении и воспитании наших детей: разнообразные действия с игрушками, имитации действий и движений, элементы соревнований. Большое количество дидактических игр, проводимых в группах, способствовали совершенствованию познавательного процесса дошкольников. Стоит отметить систему работы воспитателей по организации опытно-экспериментальной деятельности, которая, как известно, активизирует познавательную деятельность дошкольников. Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Данный вид деятельности нашел свое отражение и в циклограмме планирования блока совместной деятельности с детьми.

С целью реализации содержания программного материала педагоги применяют занятия различных видов: интегрированные, тематические, сюжетные.

Кроме того, в годовой план был включен целый комплекс общих воспитательно-образовательных мероприятий для детей разнообразных по формам организации, по содержанию. Это и праздники "День знаний", «Осенины», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Юморина», «День Земли», физкультурно-спортивный праздник «Зарница», "Здравствуй, лето!" и другие, и выставки детских работ «Осенний вернисаж», "Вот такие наши мамы", "Этот День Победы", недели и дни здоровья, досуги, инсценирование сказок в рамках театральной гостиной, познавательная викторина «Самый умный», ставшая уже традиционной.

Вывод: работа в этом направлении позволила расширить знания детей об окружающем, способствовала созданию положительно-эмоциональной обстановки в ДООУ, повысить качество организации учебного процесса.

Учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно образовательной деятельности, режим занятий детей согласованы с Советом родителей, утверждены и размещены на официальном сайте Детского сада:

<https://ds10-uzlovaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Кадровое обеспечение

Коллектив детского сада – это сплоченная команда профессионалов и энтузиастов своего дела. Творческий и профессиональный союз единомышленников, владеющий различными навыками и обладающий всевозможными талантами, способный решать любые задачи, стоящие перед современным дошкольным образованием.

На отчетный период, ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Всего в детском саду работают 35 педагогов, из них 17 воспитателей и 18 узких специалистов.

При анализе состава педагогических кадров было выявлено, что коллектив, в основном, стабильный и характеризуется следующим образом:

по уровню образования: средне-специальное образование имеют 45% педагогов, высшее 55%;

по стажу работы: педагоги до 5 лет стажа – 10%; от 5 до 10 лет- 8%; от 10 до 15 - 17%; свыше 15 лет – 65%;

по квалификации: I – 0%; высшая – 14%; соответствие занимаемой должности – 86 %.

Все педагоги имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. Педагогические работники создают необходимые условия развития детей, в соответствии с реализуемыми в детском саду ФГОС ДО, ФОП ДО и введенным Профессиональным стандартом педагога.

Систематически, педагоги повышают свою профессиональную компетентность, в том числе и на коммерческой основе. В 2024 году прошли курсовую подготовку по направлению:

С 16 сентября по 5 декабря наши педагоги Потапова Е.В., Григорьева С.Н., Гудкова В.И., Жукова А.А., Ковальская О.В., Заркова И.А., Лапина Е.Н., Прудникова В.И., Ефимова О.И., Науман И.Ю. обучились в «Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по направлению «Особенности применения педагогических технологий и методик при организации образовательного процесса в ДОО на основе ФОП ДО (стажировка)».

В период с 11 ноября по 27 ноября руководители Белоголовская Н.Н., Потапова Е.В., обучились по дополнительной образовательной программе «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников».

Педагоги Жукова А.А., Зубатова Е.И., Прудникова В.И. Ремезова И.А. прошли обучение по курсу: «Реализация адаптированной образовательной программы в ДОО с учетом ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На отчетный период 100% педагогов своевременно прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В течение учебного года педагоги успешно делились наработанным опытом работы с коллегами региона и района.

В ходе районной педагогической конференции, заведующий Белоголовская Н.Н. осветила проблему построения системы дифференцированной работы детского сада в рамках обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников.

Заместитель заведующего по ВиМР Потапова Е.В. осветила вопросы достижения планируемых результатов как показатель качества образовательной среды ДОО на августовском педагогическом совещании в Министерстве образования Тульской области.

В ходе районного педагогического сообщества музыкальный руководитель Лубинская презентовала опыт работы на тему: «Технологии дифференцированного обучения и развития музицирования у старших дошкольников», музыкальный руководитель Михеева Е.В. осветила вопрос музыкального развития в условиях информационно-развивающего пространства детского сада.

В течение учебного года воспитатели Гудкова Вера Ивановна, Зубатова Елена Ивановна, Капля Ирина Юрьевна принимали участие в работе районного педагогического сообщества воспитателей.

Учитель-дефектолог Лапина Е.Н. представила на районную Площадку успешности 2024, многофункциональную дидактическую игру «Моя Россия».

Следует отметить, что данное пособие решает множество задач эстетического, художественного, социально-коммуникативного развития дошкольников, воспитывает юных патриотов малой родины.

В течение учебного года каждый педагог неоднократно принимал участие в работе районных, региональных, всероссийских методических мероприятиях. Систематически педагоги принимали участие в региональных и межрегиональных мастер-классах, организованных Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области.

Все педагоги имеют соответствующие сертификаты, которые мы своевременно размещаем на сайте учреждения, где с ними можно ознакомиться подробнее.

В 2024 году были **награждены:**

- Благодарственным письмом комитета образования Узловский район - Киркач С.С. за подготовку победителя в районном конкурсе «Неопалимая купина»;
- Благодарственным письмом комитета образования Узловский район - Ефимова О.И. за подготовку победителя в районном конкурсе «Неопалимая купина»;
- Благодарственным письмом комитета образования Узловский район - Науман И.Ю.
- Благодарственным письмом комитета образования Узловский район - Михеева Е.В.

Таким образом, на отчетный период **имеют награды:**

- Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования Тульской области – 6 педагогов.
- Благодарственное письмо Тульской областной думы – 1 человек;
- Почетная грамота Главы администрации МО Узловский район –3 педагога;
- Благодарственное письмо комитета образования администрации МО Узловский район – 11 педагогов.

По итогам 2024 года Детский сад уверенно перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют

квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

К специальным условиям организации образовательного процесса относится полное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение по всем образовательным направлениям:

Физическое развитие

Методические пособия

Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши» парциальная программа физического развития детей 3–7 лет— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет

Сборник подвижных игр /автор-составитель Э.Я. Степаненкова

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., Мозаика-Синтез,2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез,2010.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.,2005.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.,Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.,Мозаика-Синтез,2010.

Лайзане Я. Физическая культура для малышей. - М., Просвещение,1986.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.,Мозаика-Синтез,2010.

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.,Линка-пресс, 2000.

Социально-коммуникативное развитие

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., Мозаика-Синтез,2011

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М., Школьная Пресса, 2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.,Просвещение,2000.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.-М., Мозаика – Синтез,2010.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез,2010.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез,2010.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез,2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез,2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. –М.,Мозаика-синтез,2010.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез,2005.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М., Просвещение,1990.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика Синтез,2007

Познавательное развитие

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. - М., Просвещение, 2008.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М., Просвещение, 2008.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., Просвещение, 2000.

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М., Просвещение, 2007.

Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М., Просвещение, 1984.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Просвещение, 1990.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей группы детского сада. - М., Просвещение, 2000.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). - М., Просвещение, 2004.

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной к школе группы детского сада. - М., Новая школа, 1995.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная группа). - М., Просвещение, 2004.

Речевое развитие

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М., Просвещение, 1993.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М., Просвещение, 2007.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., Мозаика-Синтез, 2005.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М., Просвещение, 2004.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., Просвещение, 1991.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2008.

Ветлугина Н. Методика музыкального воспитания. – М., Просвещение, 1986.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., Мозаика-Синтез, 2004.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005.

Учебно-методическое обеспечение коррекционной деятельности

Дидактическое обеспечение коррекции речевых нарушений;

Дидактический коврик; мягкие кубики; мягкие пазлы различного размера;

Дидактическое пособие для определения звукового анализа «Разноцветные шарики»;

Дидактические пособия: «Звуковые светофоры», звуко-слоговые линейки;

Рамки-вкладыши; песочный бассейн, сухой мини-бассейн для коррекции мелкой моторики рук;
 Дидактическое электронное пособие «Говорящая азбука»;
 Дидактический фланелеграф «Говорящая азбука»;
 Подбор предметных и сюжетных картинок;
 Дидактические игры и пособия для развития словаря, лексико-грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения;
 Дидактические игры и пособия для коррекции мелкой моторики: шнуровки, обводки, контуры, массажные мячи, цветные резинки и т.д.;
 Демонстрационное пособие «Буквенный планшет»
 Дидактическое обеспечение коррекционно - психологического сопровождения
 Для развития познавательных процессов:
 дидактические игры и пособия: «Умный мишка», логический квадрат, пирамидка, волшебный мешочек, карточки «Что изменилось», кубики, лото различной тематики, «Четвертый лишний», «Большие и маленькие», «Ты откуда?», «Где чья мама?», «Где ты живёшь?», и т.п.; серия дидактических игр «Угадай и изучай»; дидактические карточки (форма, цвет, профессии, спорт, дорожные знаки, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, обувь); подборка дидактических игр на развитие познавательных процессов;
 Для коррекции мелкой моторики:
 «Весёлые шнурочки», «Волшебный коврик», «Ловись рыбка», экспериментальный уголок: игры с водой, глиной, песком, с фасолью и крупными бусинами;

Для развития эмоциональной сферы:

Мягкие модули, сухой бассейн, пузырьковая колонна, театр настроения, аудиотека, эмоциональная мозаика, кубик эмоций, пособие «Путешествие по сказкам».

Коррекционные программы и методические пособия			
Дети с нарушением зрения	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	Дети с задержкой психического развития	Дети с РАС
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под редакцией Л.И.Плаксиной, 2013 г.; Плаксина Л. И., Григорян Л. А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. М., Просвещение, 2008;	Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы детьми 4-7 лет. Под редакцией В.Т.Кудрявцева, 2007 г.; Сековец Л.С., Тонконог Л.М. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. - М, Просвещение, 2003; Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного	Программа воспитания и обучения для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Под редакцией Л.Б. Боряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П.Зариной, Н.Д.Соколовой, 2001г.; Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика, -М, Просвещение, 1998; Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский	Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. Хаустов А.В.М: ЦПМССДиП. – 2010; Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с

<p>Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида,— М.,Просвещение, 2008.</p> <p>Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2006.</p> <p>Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:Владос, 2011.</p>	<p>аппарата.— М.,Просвещение, 2001.</p> <p>Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. – М, 2023.</p> <p>Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. – М., 2008.</p>	<p>аутизм.— М, Просвещение,1989;</p> <p>Левченко И. Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей М,Просвещение,2008;</p> <p>Ульenkova У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.</p> <p>Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. – М., 2002.</p> <p>Баряева Л. Предматематическая подготовка дошкольников с проблемами в развитии. – СПб., Союз, 2002.</p> <p>Баряева Л., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., Союз, 2000.</p> <p>Баряева Л., Вечканова И., Загребаяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб., Союз, 2010.</p> <p>Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. – М., Дрофа, 2010.</p>	<p>нарушением интеллекта: методич. рекомендации Екжанова Е.А.; Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки Нуриева Л.Г.; Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Янушко Е.А.</p>
--	--	---	--

		Дети с ОВЗ: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Соколова Н., Калининкова Л./Христоматия., Гном и Д, 2015	
Коррекционные программы и методические пособия, используемые при психологическом сопровождении			
<p>- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник, 2000 г., рекомендована Министерством образования Российской Федерации.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.- М.,Мозаика- Синтез, 2008.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М., Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Диагностика готовности ребенка к школе/ под ред.Н.Е. Вераксы. – М., Мозаика-Синтез,2007</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. - М., Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной.- М., Мозаика-Синтез, 2021</p>			
Коррекционные программы и методические пособия, используемые в коррекции речевых нарушений			
<p>- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2003 г., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации;</p> <p>- Исправление недостатков речи у дошкольников. Под редакцией Г.А.Каше.</p>			

Материально-техническая база

Для успешной реализации образовательных программ в ДОУ обеспечена педагогически целесообразная, эстетически оформленная, психологически комфортная развивающая среда, в которой дети проводят большую часть светового дня, впитывая, как губка окружающую его информацию. Каждое групповое помещение детского сада оборудовано в соответствии со спецификой контингента детей, возрастными особенностями и требованиями реализуемых программ. В детском саду оборудованы специальные помещения для обучения, лечения и коррекции имеющихся патологий у детей: кабинеты логопедов, дефектологов, психолога, музыкальный, тренажёрный и физкультурный залы, кабинеты лечения и охраны зрения. При организации развивающего пространства мы руководствуемся потребностями детей в уюте, комфортном пребывании, в удовлетворении любознательности и необходимости познания внешнего мира; стремимся создать условия, в которых каждый ребёнок смог бы реализовать свои природные способности, раскрыть свою индивидуальность.

Материально-техническое обеспечение по направлениям деятельности:

Направления	Развивающая среда
--------------------	--------------------------

<i>Физическое</i>	Спортивный зал. Стационарное оборудование (спортивный комплекс, гимнастические стенки); переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, канаты, велотренажеры, дуги, кегли, доски для ходьбы, ленты, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, лыжи, обручи, щиты баскетбольные, эспандеры, бревно мягкое, мешочки набивные); - Физкультурные уголки во всех группах; - Спортивная площадка; - Медицинский кабинет; - Прогулочные участки со стандартным и нестандартным оборудованием.
<i>Социально-коммуникативное</i>	- Игровые уголки во всех группах - Автогородок (площадка ГИБДД); - Кабинет педагога-психолога; - Уголки социально-эмоционального развития; - Интерактивная мультстудия
<i>Познавательное</i>	- Познавательные уголки в группах (уголки природы, экспериментирования, тематические мини - музеи, развивающие уголки (математические, познавательные)); - цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии» - Компьютерный класс; - Мини - музеи «Русская изба», «Край наш Тульский»; Детская библиотека ДОУ;
<i>Речевое</i>	- Мини-музей «История развития книги и письменности»; - Речевые уголки в группах; - Библиотека
<i>Художественно-эстетическое</i>	- Музыкальный зал (музыкальные инструменты – пианино, синтезатор, телевизор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальные игрушки (гармони, гитары); - Уголки в группах (продуктивной деятельности, для театрализованных и музыкальных игр); - Интерактивная мультстудия

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В наличие санитарно-эпидемиологическое заключение, произведена полная замена АПС.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ действует в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ; и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом

анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДООУ формируется на основе локальных актов ДООУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о мониторинге качества образовательных услуг;
- положение о внутренней контрольной деятельности;
- положение об Общественном совете по независимой оценке качества работы МКДООУ д/с комбинированного вида № 10.

По результатам внутренней оценки качества образования получены следующие данные:

- полнота и актуальность информации об организации, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) – 10 баллов из 10;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - 10 баллов из 10;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - 9 баллов из 10;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - 10 баллов из 10.

По показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, касающейся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Материально-техническое и информационное обеспечение организации - 10 баллов из 10;
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся - 10 баллов из 10;
- условия для индивидуальной работы с обучающимися - 10 баллов из 10;

- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях - 9 баллов из 10;
- наличие возможности оказания психолого-педагогической, и медицинской помощи воспитанникам - 9 баллов из 10;

По показателям, характеризующим общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников.

- Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 97%;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 97%.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации.

- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 97%;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%;
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%.

Удовлетворенность родителей качеством образования на основе опроса показало следующие результаты, представленные в таблице:

Удовлетворенность родителей качеством услуг ДОУ

Удовлетворены ли Вы:	да	нет	Не в полной мере
Состоянием здания детского сада, коммуникаций	95%		5%
Художественным оформлением группы	100%		
Режимом работы детского сада	100%		
Уходом и присмотром за Вашими детьми	97%		3%
Родительской платой	93%		7%
Квалификацией педагогов	100%		
Тем, как и чем кормят Ваших детей	100%		
Тем, как и чему учат Ваших детей	100%		
Заботой о здоровье детей	100%		
Подготовкой детей к школе	100%		
Отношением педагогов к детям	100%		

Отношением педагогов и администрации к родителям	100%		
Количеством и качеством игрушек	94%		6%
Количеством детей в группе	97%		3%

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в ДООУ показало удовлетворённость родителей получаемыми услугами на 98%, качество образования учреждения оценено на 98%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	103
в режиме полного дня (8–12 часов)		98
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	93
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		5 (4,5%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		59(55%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		44 (45%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на	день	10.1

одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
Средним профессиональным образованием		17
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	4 (12,9%)
с высшей		4 (12,9%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		2(6%)
больше 30 лет		15 (48,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		2(6%)
от 55 лет		12 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек(процент)	31 (100%)
Соотношение «педагогический работник/ воспитанник»	человек/человек	35/103
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		да

Инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	17,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.